ASOS JOURNAL

The Journal of Academic Social Science

Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi, Yıl: 9, Sayı: 122, Kasım 2021, s. 528-544

ISSN: 2148-2489 Doi Number: <http://dx.doi.org/10.29228/ASOS.53972>

Yayın Geliş Tarihi / Article Arrival Date
26.10.2021

Yayımlanma Tarihi / The Publication Date
29.11.2021

Filiz DOĞAN

Hoca Ahmet Yesevi Ortaokulu, Türkçe Eğitimi
filizdogan44@hotmail.com

Doç. Dr. Selcen ÇİFCİ

Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi
selcen73@gmail.com

HİKÂYE ANLATMA BECERİSİ EDİNİMİNİN HAZIRLIKSIZ KONUŞMA BECERİSİNE ETKİSİ

Öz

Kişilerin günlük hayatta başkaları ile iletişim kurmalarında en fazla kullandığı beceri alanı konuşmadır. Hazırlıksız konuşma türleri her an her bireyin yaptığı konuşmadır. 6. sınıf öğrencilerinin hikâye anlatma becerisi ediniminin hazırlıksız konuşma becerisine etkisini belirlemek bu araştırmanın temel amacıdır. Araştırmada karma araştırma yöntemi kullanılmıştır. 2020-2021 eğitim öğretim yılında Afyonkaraisar Merkez ilinde yer alan bir ortaokulda eğitim gören 10 öğrenci çalışma grubunu oluşturmaktadır. Haftalık plan, hazırlıksız konuşma etkinlikleri, ön test ve son test hazırlıksız konuşmaları ile öğrenci görüşme formu veri toplama araçlarıdır. Veri analizinde video kayıtları iki uzman tarafından incelenerek kelime sayıları, konuşma süreleri not edilmiş ve elde edilen veriler öğrenci görüşleri ile desteklenmiştir. Ön testten sonra öğrencilere verilen eğitim sonrasında alınan son test verilerinde öğrencilerin kelime sayılarında ve konuşma sürelerinde anlamlı farklılık oluşmuştur. Sonuç olarak hikâye anlatma becerisi edinimi öğrencilerin hazırlıksız konuşma becerilerinin gelişimine katkı sağlamıştır. Okulda hazırlıksız konuşma becerisi gelişimine yönelik etkinlik yapılmasının yararlı olacağı önerilmektedir.

Anahtar kelimeler: Konuşma, Hazırlıksız Konuşma, Hikâye Anlatma.

THE EFFECT OF STORYTELLING SKILLS ON INSTANT SPEAKING SKILLS

Abstract

Speaking is the mostly used skill are to communicate with others in daily life. Improvisational speech types are mainly used anytime in daily life. The main purpose of this research is determining the effect of 6th grade students' storytelling skill acquisition on Improvisational speaking skills. Mixed research method was used in the research. Study group consists of ten students study in a secondary school in city center of Afyonkarahisar province in 2021-2022 academic year. Weekly plan, improvisational speaking activities, pre/ post-test improvisational speeches and student interview forms are used as data collection tools. During data analysis word numbers and speech time are noted by two experts after they controlled video records and these data was also supported with students' views. It is seen that there is a spectacular difference between pre and post test results over word numbers and speech time after they got education. As a conclusion we can say that storytelling skill acquisition has a positive effect on improvisational speaking ability and it is advised to have activities to improve improvisational speaking activities at schools.

Keywords: Speaking, Impromptu Speech, Storytelling.

GİRİŞ

Dil becerilerini okuma, yazma, dinleme ve konuşma oluşturmaktadır. Bu dil becerilerinden konuşma ve dinleme okul hayatına başlamadan önce belirli bir oranda gelişme gösterir. Bunun nedeni günlük hayatta bu iki becerinin çok fazla kullanılmasıdır. Konuşma en sık kullanılan iletişim kurma yollarından biridir (Yılmaz, 2014, s. 43). Dinleme ile konuşma becerileri okuma ve yazma gibi düzenli bir eğitim almadan geliştiği için eğitim ortamında da ihmal edilmektedir. Düzenli bir eğitim almadan gelişen bu beceri alanı okulda eğitim verilerek daha iyi bir şekilde geliştirilebilir. Konuşma becerisi diğer tüm becerilerde olduğu gibi planlı etkinlikler düzenlenerek geliştirilebilir (Özden, 2018, s. 348).

Konuşma; düşünce, bilgi, olay, istek, dileklerin dil aracılığıyla karşıdaki kişiye aktarılmasıdır (Sarica ve Gündüz, 1994, s. 217; Yılmaz, 2007, s. 86; Aktaş ve Gündüz, 2004, s. 257). Konuşma; duygu, düşünce ve isteklerin ses, beden dili, jest ve mimikler ile karşı tarafa iletilmesidir (Yıldız, 2008, s. 153). Konuşma iletişimin en temel ögesidir. Başkaları ile iletişimi sağlar. İletişimde ses kadar beden dili ile jest ve mimikler de önemlidir.

Konuşma türleri ikiye ayrılır. Bunlar hazırlıksız ve hazırlıklı konuşmadır. Özkırımlı (2007, s. 255) yazmadan, yani doğaçlama konuşma ile yazılı, yani bir metne dayalı konuşma isimleri ile konuşma türlerini ayırır.

Hazırlıksız konuşma türü günlük hayatta en çok yapılan konuşmadır. Hazırlıksız konuşma günlük hayatta yaptığımız ve hazırlık gerektirmeyen bir konuşmadır. Konuşurken iletişimin konusuna göre o an plansız bir şekilde aklımıza gelen duygu ve düşüncelerimizi dile getiririz (Güneş ve Akçay, 2005, s. 303; Özkırımlı, 2007, s. 225). Gözümüzü açtığımız andan itibaren başkaları ile iletişime gireriz. Evde, işte, okulda, sokakta kişilerin duygu, düşünce ve

isteklerini karşıdaki kişiye aktarmak için hazırlıksız konuşmaya başvurur. Gün içerisinde sohbet etme, karşılaştığı soruyu cevaplama, problemi çözme, telefon ile konuşma, tartışma durumunda fikrini söyleme gibi durumlarda herhangi bir hazırlık yapmadan iletişime gireriz. İletişimde her ne kadar hazırlıksız konuşma olsa da cevap verirken konuşmalarımızı zihinde tasarlayıp söylememiz gerekmektedir. Güüneş (2020, s. 112), öğrencilerin zihinsel olarak konuşmaya hazırlık yapma, etkili, güzel ve bilinçli konuşma öğretme önemlidir çünkü hazırlıksız konuşma rastgele bir konuşma değildir.

Hazırlıksız konuşma türleri içerisinde günlük hayatta çok sık karşılaştığımız konuşmalar vardır.

Gülerer (2011, ss. 512-516), hazırlıksız konuşma türlerini şu şekilde sıralamaktadır:

- Sohbet
- Kutlama
- Özür dileme
- Teşekkür etme
- Telefon konuşması
- Tanışma ve tanıştırma
- Tartışma

Bu hazırlıksız konuşma türleri yanında soru sorma – cevap verme de en çok kullanılan türlerden biridir. Bütün ders kademelerinde soru sorabilme ve sorulan soruları düzgün cümle yapısı ile cevaplayabilmek sözlü iletişim başında gelmektedir (Cemiloğlu, 2004, s. 188). Bunlar iletişimde belli bir hazırlık ve plan gerekmeden yapılan konuşma türleridir. Hazırlıksız konuşma türleri belli bir etkinlik ile çalışmadan kendiliğinden gelişme gösterir. Soru sorma ya da sohbet ile öğrenci iletişime başlar ve iletişim hiçbir hazırlık yapmadan devam eder. Yine aynı şekilde diğer hazırlıksız konuşma türleri de o an oluşan durum ile gelişir ve devam eder.

Okulda hazırlıksız konuşma türleri ile ilgili öğrencilere etkinlikler yaptırmak onların bu alanda gelişmesini sağlamaya yardımcı olur.

Öz (2011, ss. 199-206), Demirel (2003, ss. 100-101), Akyol (2010, ss. 24-29), Yılmaz (2007, ss. 88-90), Yılmaz (2014, ss. 52-53) konuşma becerisini geliştirmek için kullanılacak eğitim öğretim etkinlikleri içerisinde hikâye anlatmayı önermiştir. Hikâye anlatma sözlü anlatım ile yapıldığı için konuşma becerisini geliştirmeye katkı sağlayacaktır.

Hikâye, hayatta olan veya olacak kanısı veren olayları bir ölçü ile anlatan hayalde tasarlanan ilgi çekici bir takım olayları anlatarak okuyan da heyecan veya zevk uyandıran yazıdır (Nuhoglu vd., 2015, s. 77). Önemli farklılıkları olmakla birlikte "Küçük Roman" şeklinde tanımlanabilir (Özcan, 2007, s. 217). Hikâye gerçekten olma olasılığı bulunan olayları anlatır.

Geçmiş dönemlerde çok fazla kullanılan geleneklerden biri olan hikâye/masal anlatımı günümüzde teknolojilerin gelişmesiyle kullanılmamaya başlamıştır.

Hikâye ya da masal anlatmak konuşma becerisini geliştirmek için kullanılabilir etkili yöntemlerden biridir. Özellikle hikâyede geçen durumların betimlemesini ses tonunun alçalıp yükselmesiyle verilmesi hikâyedeki kişilerin seslendirilmesi konuşma üretimi açısından öğretmenlerde tercih edilmektedir (Yılmaz, 2014, s. 57). Konuşma becerisi ile doğrudan ilişkisi

olan bu teknik öğrencilere konuşma kurallarını da öğretmeye katkı sağlayacaktır.

Öğrencilerin hikâye anlatma becerisi kazanması onların konuşma becerilerini katkı sağlayacağını fark edilmesi araştırmanın ortaya çıkmasına sebep olmuştur.

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, 6. sınıf öğrencilerinin hikâye anlatma becerisi ediniminin hazırlıksız konuşma becerisine etkisini belirlemektir.

“6. sınıf öğrencilerinin hikâye anlatma becerisi ediniminin hazırlıksız konuşma becerisine etkisi var mıdır?” temel problemine cevap vermek amacıyla şu alt problemlere cevap aranmıştır.

Araştırmanın Alt Problemleri

1. Öğrencilerin hazırlıksız konuşma becerilerindeki hazır bulunuşluk düzeyi ne durumdadır?
2. Hikâye anlatma sonrasında uygulanan hazırlıksız konuşma etkinlikleri sonunda öğrencilerin hazırlıksız konuşmalarında farklılık oluşmuş mudur?
3. Öğrenci görüşlerinde etkinlik öncesinde ve sonrasında farklılık meydana gelmiş midir?

YÖNTEM

Araştırma Deseni

6. sınıf öğrencilerinin hikâye anlatma becerisi ediniminin hazırlıksız konuşma becerisine etkisini belirlemek amacıyla yapılan bu çalışmada karma yöntem kullanılmıştır. Karma yöntemler, bir çalışmada nitel ve nicel araştırmaların ve bunların verilerinin birleştirilmesini ya da bütünleştirilmesini gerektirmektedir (Creswell, 2017, s.14). Araştırmanın nicel kısmında hazırlıksız konuşmalarında kullandıkları kelime sayıları ve konuşma süreleri karşılaştırılmıştır. Araştırmanın nitel kısmını etkinliklere yönelik öğrenci görüşleri ve etkinlikleri uygulayan araştırmacının yorumları oluşturmaktadır.

Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini 2020-2021 Eğitim Öğretim yılında Afyonkarahisar Merkez ilinde yer alan ortaokullar oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini Afyonkarahisar Merkez ilinde yer alan bir ortaokulda 6. sınıfta öğrenim gören 10 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmaya seçilen öğrenciler, amaçlı örneklem ile seçilmiştir. Creswell (2017, s. 189) araştırmacının, araştırma problemi ve araştırma sorularını en iyi şekilde anlamasına yardımcı olacak katılımcıları amaca yönelik olarak seçmektir. Araştırmanın uygulanacağı ve kurs açılacağı okul idaresi ile görüşülmüş ve gerekli izinler alınmıştır.

Veri Toplama Aracı

Araştırmada Türkçe eğitimi alanında çalışan üç alan uzmanı ile hazırlanan veri toplama araçları kullanılmıştır. Araştırmada haftalık plan, hazırlıksız konuşma etkinlikleri, ön test – son test hazırlıksız konuşma uygulamaları ve öğrenci görüşme formu kullanılmıştır. Ön test ve son test hazırlıksız konuşma uygulamaları video kaydına alınmıştır. Alınan video kayıtları araştırmacı ve iki Türkçe öğretmeni ile değerlendirilmiştir.

Veri Toplama Süreci

Uygulama Öncesi

Öğrencilere verilen eğitim Şubat 2021 - Haziran 2021 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Etik kurulundan gerekli izinler alınmış ve alınan izinle de okulda eğitim verilmesi için okul idaresinden izin alınmıştır.

Araştırmacı, Milli Eğitim Bakanlığında on dört yıllık Türkçe öğretmenliği yapması alanında deneyim kazanmasını sağlamıştır. Ayrıca araştırmacı, hikâye ve masal anlatıcılığı eğitmen eğitimi kursunu farklı kurumlarda alarak bu alanda uzmanlaşmıştır. Öğrencilere açılacak kursu araştırmacı kendisi verecektir.

Araştırmacı, üç alan uzmanı ve dört Türkçe öğretmenin ortak kararı ile 6. sınıf Türkçe Öğretim Programında ve Türkçe ders kitaplarında hikâye metin türüne yer verilmesi nedeniyle “Muharrem Ergin’in Dede Korkut Hikâyeleri (Ergin, 2019)” kitabındaki hikâyelerin eğitimde verilmesine karar verilmiştir.

Araştırmacı ve üç alan uzmanı ile eğitimde verilecek çalışma programı hazırlanmış ve uzman görüşü alınarak gerekli düzenlemeler yapılmıştır.

Uygulama Süreci

Öğrencilere on dört hafta eğitim verilmiştir. Eğitim haftalık üç dersten oluşmuştur ve ders süreleri 40+40+40 dakikadır.

Eğitimin ilk haftası öğrencilerle tanışılmış ve öğrencilere eğitim hakkında kısaca bilgi verilmiştir. Eğitimde hikâye eğitimi, Dede Korkut Hikâyeleri, konuşma beceri alanı, konuşma türleri ve hazırlıksız (günlük) konuşma türleri hakkında kısaca bilgi verilmiştir.

Eğitimin ikinci haftası öğrencilere ön testler yapılmıştır. Öğrencilerin cevapları video ile kayıt altına alınmıştır. Araştırmacı örnek hikâye anlatımı yapmıştır.

Eğitimin 3-6. haftalarda araştırmacı öğrencilere “Hikâye Anlatma Eğitimi” vermiştir. Hikâye anlatım unsurları, anlatı sanatının temel unsurları hakkında bilgi verilmiştir. “Anlatım Biçimleri” ile ilgili sunum izlenmiştir. Oyun, şarkı ve ritmin hikâyede nasıl kullanılacağı hakkında bilgi verilmiştir. Öğrencilere “Hikâyelerle Bağ Kurma”, “Hikâyemi Nasıl Çalışırım?”, “Hikâye Haritası Tekniği”, Storyboard (Hikâye Şeması), “Duyu Egzersizi”, “Betimleme Çalışması”, “Hikâye Kişilerini Tanıyorum”, “Tablo Oyunu”, “Hikâyen Ne Renk?”, “Hikâyede Betimleme ve Eylem Dengesi – Hızlı mı, Yavaş mı?”, “Hikâyedeki Zıtlıklar” ve “Tersini Yap” etkinlikleri yaptırılmıştır.

Eğitimin 7-14. haftalarında hazırlıksız konuşma ile ilgili çalışmalar yapılmıştır. Hikâye anlatma etkinliğinin konuşma becerisi gelişimine etkisinin neler olacağı hakkında öğrencilerle bilgi alışverişi yapılmıştır. Konuşma anında dikkat edilecek hususlar hakkında kısaca bilgi verilmiştir. Hazırlıksız konuşma türü olan soru-cevap, sohbet, kutlama, özür dileme, teşekkür etme, telefon konuşması, tanışma ve tanıştırma ile tartışma hakkında bilgi verilmiş ve etkinlikler yapılmıştır.

Tablo 1. *Haftalara göre anlatılan hikâyeler ve hazırlıksız konuşma etkinlikleri*

3. hafta	Gelecek derse hazırlık: “Bay Salur Kazan’ın Evi(Nin) Yağmalandığı Hikâyesi”nin çalışılması
4. hafta	“Bay Salur Kazan’ın Evi(Nin) Yağmalandığı Hikâye”sinin anlatılması Gelecek derse hazırlık: “Bay Büre Bey Oğlu Bamsı Beyrek Hikâyesi”nin çalışılması
5. hafta	“Bay Büre Bey Oğlu Bamsı Beyrek Hikâyesi”nin anlatılması Gelecek derse hazırlık: “Kazan Bey Oğlu Uruz Bey’in Tutsak Olduğu Hikâyesi”nin çalışılması
6. hafta	“Kazan Bey Oğlu Uruz Bey’in Tutsak Olduğu Hikâyesi”nin anlatılması Gelecek derse hazırlık: Duha Koca Oğlu Deli Dumrul Hikâyesi”nin çalışılması
7. hafta	“ Soru sorma – cevap verme ” türü ile ilgili öğrencilere etkinlik yaptırılması ve kayıt altına alınması “Duha Koca Oğlu Deli Dumrul Hikâyesi”nin anlatılması Gelecek derse hazırlık: “Kanlı Koca Oğlu Kan Turalı Hikâyesi”nin çalışılması
8. hafta	“Kanlı Koca Oğlu Kan Turalı Hikâyesi”nin anlatılması “ Sohbet ” türü ile ilgili öğrencilere etkinlik yaptırılması ve kayıt altına alınması Gelecek derse hazırlık: “Kazılık Koca Oğlu Yigenek Hikâyesi”nin çalışılması
9. hafta	“Kazılık Koca Oğlu Yigenek Hikâyesi”nin anlatılması “ Kutlama ” türü ile ilgili öğrencilere etkinlik yaptırılması ve kayıt altına alınması Gelecek derse hazırlık: “Basat (In) Tepegöz’ü Öldürdüğü Hikâyesi”nin çalışılması
10. hafta	“Basat (In) Tepegöz’ü Öldürdüğü Hikâyesi”nin anlatılması “ Özür dileme ” türü ile ilgili öğrencilere etkinlik yaptırılması ve kayıt altına alınması

	Gelecek derse hazırlık: “Begil Oğlu Emren’in Hikâyesi”nin çalışılması
11. hafta	“Begil Oğlu Emren’in Hikâyesi”nin anlatılması “ Teşekkür etme ” türü ile ilgili öğrencilere etkinlik yaptırılması ve kayıt altına alınması Gelecek derse hazırlık: “Uşun Koca Oğlu Segrek Hikâyesi”nin çalışılması
12. hafta	“Uşun Koca Oğlu Segrek Hikâyesi”nin anlatılması “ Telefon konuşması ” türü ile ilgili öğrencilere etkinlik yaptırılması ve kayıt altına alınması Gelecek derse hazırlık: “Salur Kazan(In) Tutsak Olup Oğlu Uruz(Un Onu Tutsaklıktan) Çıkardığı Hikâyesi”nin çalışılması
13. hafta	“Salur Kazan(In) Tutsak Olup Oğlu Uruz(Un Onu Tutsaklıktan) Çıkardığı Hikâyesi”nin anlatılması “ Tanışma ve tanıştırma ” türü ile ilgili öğrencilere etkinlik yaptırılması ve kayıt altına alınması Gelecek derse hazırlık: “İç Oğuz Dış Oğuz(Un) Asi Olup Beyrek(’In) Öldüğü Hikâyesi”nin çalışılması
14. hafta	“İç Oğuz Dış Oğuz(Un) Asi Olup Beyrek(’In) Öldüğü Hikâyesi”nin anlatılması “ Tartışma ” türü ile ilgili öğrencilere etkinlik yaptırılması ve kayıt altına alınması

Uygulama Sonrası

Uygulamalar bittikten sonra öğrencilere son testler uygulanmıştır. Öğrencilerin cevapları video ile kayıt altına alınmıştır.

Verilerin Analizi

Araştırma başında öğrencilere ön test uygulanmış ve video kaydına alınmıştır. Video kayıtları iki uzman tarafından incelenmiştir. Öğrencilerin konuşma süreleri ve sorulara verdiği cevaplardaki kelime sayıları incelenerek ön test verileri not alınmıştır.

Hazırlıksız konuşma etkinlikleri sürecinde öğrencilere eğitim verilmiş ve öğrencilere hikâye anlatma çalışması yaptırıldıktan sonra hazırlıksız konuşma etkinlikleri yaptırılmıştır.

Araştırma sonunda öğrencilere son test uygulanmış ve video kaydına alınmıştır. Video kayıtları araştırmacı ve iki uzman tarafından incelenmiştir. Öğrencilerin konuşma süreleri ve sorulara verdiği cevaplardaki kelime sayıları incelenerek son test verileri not alınmıştır.

Ön test ve son test verileri karşılaştırılmıştır. Elde edilen veriler öğrenci görüşme formu

ile desteklenmiştir

BULGULAR VE YORUM

Öğrencilerin hazırlıksız konuşma becerilerindeki hazır bulunuşluk düzeyine ait bulgular

“Öğrencilerin hazırlıksız konuşma becerilerindeki hazır bulunuşluk düzeyi ne durumdadır?” sorusuna yanıt aranmıştır. Öğrencilerin ön test sorularına verdiği cevapların süreleri ve cevaplardaki kelime sayıları Tablo-2’de verilmiştir.

Öğrencilere eğitim verilmeden önce “Dede Korkut Hikâyeleri”nden yola çıkarak hazırlanan hazırlıksız konuşma etkinlikleri uygulanmıştır. Öğrencilerin cevapları video ile kayıt altına alınmıştır.

Tablo 2. Ön test konuşma süreleri ve toplam kelime sayıları

Öğrenciler	Ön Test Konuşma Süreleri	Ön Test Toplam Kelime Sayıları
Ö1	06 dakika 38 saniye	498 Kelime
Ö2	07 dakika	746 Kelime
Ö3	05 dakika 32 saniye	503 Kelime
Ö4	05 dakika 29 saniye	516 Kelime
Ö5	04 dakika 08 saniye	326 Kelime
Ö6	02 dakika 53 saniye	211 Kelime
Ö7	04 dakika 27 saniye	432 Kelime
Ö8	08 dakika 56 saniye	1088 Kelime
Ö9	05 dakika 17 saniye	538 Kelime
Ö10	04 dakika 06 saniye	390 Kelime

Tablo-2 incelediğinde öğrencilerin tüm sorulara verdiği süreler ve hazırlıksız konuşmalarında yer alan kelime sayıları şu şekildedir: Ö1 6 dakika 38 saniyede 498 kelime, Ö2 7 dakikada 746 kelime, Ö3 5 dakika 32 saniyede 503 kelime, Ö4 5 dakika 29 saniyede 516 kelime, Ö5 4 dakika 8 saniyede 326 kelime, Ö6 2 dakika 53 saniyede 211 kelime, Ö7 4 dakika 27 saniyede 432 kelime, Ö8 8 dakika 56 saniyede 1088 kelime, Ö9 5 dakika 17 saniyede 538 kelime ve Ö10 4 dakika 6 saniyede 390 kelime konuşmuştur.

Hikâye anlatımı sonrasında uygulanan hazırlıksız konuşma etkinlikleri sonunda öğrencilerin hazırlıksız konuşmalarındaki farklılık düzeyine ait bulgular

“Hikâye anlatma sonrasında uygulanan hazırlıksız konuşma etkinlikleri sonunda öğrencilerin hazırlıksız konuşmalarında farklılık oluşmuş mudur?” sorusuna yanıt aranmıştır. Öğrencilerin son test sorularına verdiği cevapların süreleri ve cevaplardaki kelime sayıları Tablo-3’te verilmiştir.

Tablo 3. Son test konuşma süreleri ve toplam kelime sayıları

Öğrenciler	Son Test Konuşma Süreleri	Son Test Toplam Kelime Sayıları
Ö1	06 dakika 55 saniye	761 Kelime
Ö2	09 dakika 06 saniye	1113 Kelime
Ö3	05 dakika 07 saniye	603 Kelime
Ö4	05 dakika 28 saniye	668 Kelime
Ö5	03 dakika 34 saniye	376 Kelime
Ö6	02 dakika 41 saniye	314 Kelime
Ö7	06 dakika 45 saniye	756 Kelime
Ö8	13 dakika 24 saniye	1389 Kelime
Ö9	05 dakika 40 saniye	648 Kelime
Ö10	04 dakika 58 saniye	480 Kelime

Tablo-3 incelediğinde öğrencilerin tüm sorulara verdiği süreler ve hazırlıksız konuşmalarında yer alan kelime sayıları şu şekildedir: Ö1 6 dakika 55 saniyede 761 kelime, Ö2 9 dakika 6 saniyede 1113 kelime, Ö3 5 dakika 7 saniyede 603 kelime, Ö4 5 dakika 28 saniyede 668 kelime, Ö5 3 dakika 34 saniyede 376 kelime, Ö6 2 dakika 41 saniyede 314 kelime, Ö7 6 dakika 45 saniyede 756 kelime, Ö8 13 dakika 24 saniyede 1389 kelime, Ö9 5 dakika 40 saniyede 648 kelime ve Ö10 4 dakika 58 saniyede 480 kelime konuşmuştur.

Ön test – Son test öğrenci sonuçların karşılaştırılması Tablo-4’te verilmiştir.

Tablo 4. Ön test - Son test karşılaştırılması

Öğrenciler	Konuşma Süresi (saniye)	Kelime Sayısı	Artış Miktarı (%)
Ö1	+ 17	+ 263	52,81
Ö2	+ 126	+ 367	49,20

Ö3	- 25	+ 100	19,88
Ö4	- 1	+ 152	29,46
Ö5	- 34	+ 50	15,34
Ö6	- 12	+ 103	48,82
Ö7	+ 138	+ 324	75,00
Ö8	+ 268	+ 301	27,67
Ö9	+ 23	+ 110	20,45
Ö10	+ 52	+ 90	23,08

Tablo-4 incelediğinde öğrencilerin ön test ile son test karşılaştırılması şu şekildedir:

Ö1: Ön test sonucuna göre son test konuşma süresi 17 saniye artmıştır. Son test kelime sayısı ön test kelime sayısına göre 263 kelime fazladır. Son test kelime sayısındaki artış 52,81 oranındadır. Video kayıtlarına göre ön testte çok fazla kelime tekrarı yapmış, konuşma akışını bozan kelimeleri fazla kullanmıştır. Son testte ise konuşma akış hızı daha iyidir. İıı, eee gibi sesler ve beklemler kabul edilebilir sürenin üstünde olmadan konuşur. Konuşmasında gereksiz sözcük ve cümle yinelemeleri ön teste göre daha iyidir. Konuşurken kaygı, heyecan gibi duygularını ön teste göre son teste daha iyi denetlediği görülmüştür.

Ö2: Ön test sonucuna göre son test konuşma süresi 2 dakika 6 saniye artmıştır. Son test kelime sayısı ön test kelime sayısına göre 367 kelime fazladır. Son test kelime sayısındaki artış 49,20 oranındadır. Ön test ve son test konuşma videolarında öğrencinin konuşma akışında ilerleme meydana gelmiştir. Duraksamaların (ııı, eee gibi sesler ve beklemler) kabul edilebilir sürenin üstünde olmadan konuştuğu fark edilmiştir. Gereksiz sözcük ve cümle yinelemelerden kaçınmıştır. Konuşmayı doğal, rahat ve canlı sürdürdüğü fark edilmiştir.

Ö3: Ön test sonucuna göre son test konuşma süresi 25 saniye azalmıştır. Son test kelime sayısı ön test kelime sayısına göre 100 kelime fazladır. Son test kelime sayısındaki artış 19,88 oranındadır. Konuşmayı olağan hızda sürdürdüğü fark edilmiştir. Öğrenci ön testte soruları çok hızlı konuştuğu bunun son teste olağan hızda olduğu görülmüştür.

Ö4: Ön test sonucuna göre son test konuşma süresi 1 saniye azalmıştır. Son test kelime sayısı ön test kelime sayısına göre 152 kelime fazladır. Son test kelime sayısındaki artış 29,46 oranındadır. Ön testte daha fazla duraksama yapmasına rağmen son teste duraksamalarında azaldığı görülmüştür.

Ö5: Ön test sonucuna göre son test konuşma süresi 34 saniye azalmıştır. Son test kelime sayısı ön test kelime sayısına göre 50 kelime fazladır. Son test kelime sayısındaki artış 15,34 oranındadır. Ön teste göre gereksiz duraksamalar yapmadığı ve sorulara hızlı bir şekilde cevap verdiği görülmüştür. Konuşmasında gereksiz sözcük ve cümle yinelemelerden kaçındığı fark edilmiştir. Ön testte daha çekingen konuşmasına rağmen son testte daha rahat konuştuğu görülmüştür.

Ö6: Ön test sonucuna göre son test konuşma süresi 12 saniye azalmıştır. Son test kelime

sayısı ön test kelime sayısına göre 103 kelime fazladır. Son test kelime sayısındaki artış 48,82 oranındadır. Ön teste göre son teste konuşmayı daha rahat ve canlı sürdürdüğü görülmüştür.

Ö7: Ön test sonucuna göre son test konuşma süresi 2 dakika 18 saniye artmıştır. Son test kelime sayısı ön test kelime sayısına göre 324 kelime fazladır. Son test kelime sayısındaki artış 75,00 oranındadır. Ön teste göre konuşmasında daha açık, anlaşılır ve rahat konuşmuştur. Son testte konuşmasında gereksiz sözcük ve cümle yinelemeleri yapmadığı görülmüştür.

Ö8: Ön test sonucuna göre son test konuşma süresi 4 dakika 28 saniye artmıştır. Son test kelime sayısı ön test kelime sayısına göre 301 kelime fazladır. Son test kelime sayısındaki artış 27,67 oranındadır. Ön testte gereksiz kelime yaptığı, çok uzun cevaplar verdiği görülmüştür. Son testte ise daha anlamlı, anlaşılır cümleler kurduğu görülmüştür. Dön testte duraksamaların (ııı, eee gibi sesler ve beklemler) kabul edilebilir sürenin üstünde olmasına rağmen son testte azalmaya başladığı görülmüştür.

Ö9: Ön test sonucuna göre son test konuşma süresi 23 saniye artmıştır. Son test kelime sayısı ön test kelime sayısına göre 110 kelime fazladır. Son test kelime sayısındaki artış 20,45 oranındadır. Ön teste göre konuşmasında canlı ve somut örnekler verdiği görülmüştür. Ön testte gereksiz kelime tekrarını çok az yapmasına rağmen son testte gözle görülür fark meydana gelmiştir.

Ö10: Ön test sonucuna göre son test konuşma süresi 52 saniye artmıştır. Son test kelime sayısı ön test kelime sayısına göre 90 kelime fazladır. Son test kelime sayısındaki artış 23,08 oranındadır. Ön testte daha çekingen cevaplar vermesine rağmen son testte daha rahat konuştuğu görülmüştür.

Kelime sayısında son testte en fazla gelişme gösteren öğrenci Ö7 olurken en az gelişme gösteren öğrenci Ö5 olmuştur.

Öğrenci görüşlerinde etkinlik öncesinde ve sonrasında farklılık durumuna ait bulgular

“Öğrenci görüşlerinde etkinlik öncesinde ve sonrasında farklılık meydana gelmiş midir?” sorusuna yanıt aranmıştır.

Öğrencilerden hikâye anlatma becerisi ediniminin hazırlıksız konuşma becerisine etkisinin olup olmadığı ile ilgili görüşleri alınmıştır. Öğrenci görüşlerinden şu veriler elde edilmiştir:

Öğrencilerden hikâye anlatma becerisi edinimi eğitiminin hazırlıksız konuşma becerisi gelişimine katkısı olup olmadığıyla ilgili görüş belirtmeleri istenmiştir. Öğrencilerin hepsi ön testte katkı sağlayacağını düşündüklerini belirtmiştir. Öğrencilerin hepsi son testte eğitimin konuşma becerilerine katkı sağladığı görüşünü belirtmiştir. Ön testteki düşünceleri ile son testteki düşünceleri aynıdır.

Ö1: “Bu eğitim benim konuşmama faydalı oldu. Konuşurken daha rahat konuşuyorum. Daha önce kendimi daha çok kasardım ama eğitim sonrasında konuşmalarım daha rahatı.”

Ö3: “Kesinlikle oldu. Çünkü konuşmam düzeldi. Yeni kelimeler öğrendim ve bu öğrendiğim kelimeleri günlük hayatta kullanmıyordum. Bu kelimeleri aktif olarak kullanmaya başladım. Aldığım eğitim konuşmaya dayalı olduğu için hazırlıksız

konusmamda bu etkiyi gördüm.”

Ö4: “Kesinlikle bir katkı sağladı. Hikâye anlatımda verilen teknikleri hazırlıksız konuşmada da kullanmaya başladım. Bu sade daha güzel ve etkili konuşmama katkı sağladı.”

Ö7: “Bence çok fazla etkisi var. Çünkü hikâye anlatırken konuşuyoruz. Hazırlıksız konuşma yaparken de konuşma yapıyoruz.”

Öğrencilerden hikâye anlatma becerisi edinimi sonrasında yapılacak hazırlıksız konuşma becerisi türleri ile ilgili etkinlikler hakkında düşüncelerini belirtmeleri istenmiştir. Öğrenciler ön testte genellikle hazırlıksız konuşma türlerini bilmediklerini ve bu türlere özgü etkinlikler yapmadıklarını belirtmiştir. Eğitim sonunda uygulanan son test verilerinde öğrencilerin görüşlerinde değişiklikler meydana gelmiştir. Öğrenciler eğitimin hazırlıksız konuşma türlerinde değişiklik sağladığı yönünde görüş belirtmişlerdir. Bazı öğrencilerin görüşleri şu şekildedir.

Ö1: “Hazırlıksız konuşma türlerinde eskiye göre daha fazla gelişme gösterdim. Bilgi düzeyim arttı ve daha başarılı oldum.”

Ö2: “Biri ile karşılaştığımda ve konuşma başladığında aaa, ıı gibi anlam akışını bozan kelimeleri çok kullanıyordum. Şimdi çok rahat bir şekilde cevap verebiliyorum. Şey gibi kelimeleri daha az kullanmaya başladım.”

Ö5: “Özür dilerken ya da teşekkür ederken utandığım için kısa kısa konuşuyordum. Ama şu an daha etkili şekilde konuşuyorum.”

Ö7: “Birinin doğum gününü, başarısını kutlarken bir cümle ile kutluyordum. Şimdi daha farklı ve daha fazla cümle ile kutluyorum.”

Öğrencilere alacakları hikâye anlatma eğitimi sonrasında uygulanan hazırlıksız konuşma becerisi gelişimi etkinliklerinin söyleyiş özelliklerini geliştirdiği cümlesine katılıp katılmadığı sorulmuştur. Öğrencilerin hepsi ön testte katıldıkları yönünde görüş belirtmiştir. Öğrencilerin hepsi son testte de aynı görüşü belirtmiştir. Ön testteki düşünceleri ile son testteki düşünceleri aynıdır. Bazı öğrencilerin görüşleri şu şekildedir.

Ö2: “Tabii ki katılıyorum. Solunum, ses şiddeti, sahnede duruş, beden dili ve jest mimikleri kullanımında değişik meydana getirdi.”

Ö3: “Katılıyorum. Günlük hayattaki konuşmalarında söyleyiş özelliklerini uyguladığımı fark ettim.”

Ö6: “Katılıyorum. Sesimi nerelerde yükselteceğimi ve nerelerde azaltacağımı biliyorum artık.”

Ö7: “Katılıyorum. Konuşurken beden dili, ses kullanımı gibi özelliklerimin geliştiğini düşünüyorum.”

Ö9: “Katılıyorum. Nefesimi kullanma konusunda daha önce zayıftım. Ancak şimdi nefesimi daha iyi kullanıyorum. Bunu örnek verdim ama diğer söyleyiş özelliklerimde gelişim sağladı.”

Öğrencilere alacakları hikâye anlatma eğitimi sonrasında uygulanan hazırlıksız konuşma becerisi gelişimi etkinliklerinin konuşmalarının daha akıcı olmasına katkı

sağlayacağına katılıp katılmadığı sorulmuştur. Öğrencilerin ön test ile son test görüşleri katkı sağladığı yönündedir. Bazı öğrencilerin görüşleri şu şekildedir.

Ö1: “Katılıyorum. Heyecandan kaynaklı akıcı konuşamıyordum ama şu an heyecanımı kontrol etmeyi öğrendim.”

Ö2: “”Katılıyorum. Daha önce de söylediğim gibi uu, eee, şey gibi duraksamalar yaşıyordum ama akıcılığı bozan bu durum çok azaldı.”

Ö4: “Katılıyorum. Çok gereksiz duraklama yapmadan konuşmaya devam ettiğimi fark ettim.”

Öğrencilere alacakları hikâye anlatma eğitimi sonrasında uygulanan hazırlıksız konuşma becerisi gelişimi etkinliklerinin konuşmalarının içerik ve dil yetkinliğini daha iyi kullanmasına katkı sağlayacağına katılıp katılmadığı sorulmuştur. Öğrencilerin ön test ile son test görüşleri katkı sağladığı yönündedir. Bazı öğrencilerin görüşleri şu şekildedir.

Ö3: “Katılıyorum. Kurduğum cümle anlaşılıyordu tekrar kurmak zorunda kalıyordum ama eğitim sonrasında genellikle daha anlamlı cümleler kuruyorum.”

Ö5: “Katılıyorum. Çünkü önceden hangi kelimelerle bağlayacağımı anneme, ablama soruyordum. Ama şimdi artık sormuyorum.”

Ö6: “Katılıyorum. Cümleleri önceleri çok uzun kuruyordum. Bazen anlamını bende unutuyordum. Ama şu an çok uzun ve gereksiz kelimelerle cümle kurmuyorum. Düşüncelerimi daha iyi anlatabiliyorum.”

Ö9: “Katılıyorum. Konuşmalarımın bir bütün olarak anlamlı olduğunu fark ettim.”

Öğrencilere alacakları hikâye anlatma eğitimi sonrasında uygulanan hazırlıksız konuşma becerisi gelişimi etkinliklerinin konuşmalarında dinleyicilerle etkileşim halinde olmasına katkı sağlayacağına katılıp katılmadığı sorulmuştur. Öğrencilerin ön test ile son test görüşleri katkı sağladığı yönündedir. Bazı öğrencilerin görüşleri şu şekildedir.

Ö2: “Ben konuşurken genellikle yere, tepeye ya da dışarı bakarak konuşuyordum. Şimdi dinleyicilerle göz göze gelebiliyorum. Bu sayede onlarla daha iyi iletişim kurabiliyorum.”

Ö5: “Siz sürekli dinleyicileri anlatıma dahil etmenin yollarını bize söylüyordunuz. Ses tonunuzu duyguya göre değiştirin, herkesle göz teması kurun, sorularla onları da anlatıma çekin gibi uyarılar veriyordunuz. Herkese anlatıyor gibi anlatın. Bunu günlük konuşmalarımda da uyguladım ve karşımdaki kişi ile daha iyi iletişimim oluştuğunu fark ettim.”

Öğrencilere alacakları hikâye anlatma eğitimi sonrasında uygulanan hazırlıksız konuşma becerisi gelişimi etkinliklerinin konuşmalarında sunum stratejilerini aktif ve etkili kullanmasına katkı sağlayacağına katılıp katılmadığı sorulmuştur. Öğrencilerin ön test ile son test görüşleri katkı sağladığı yönündedir. Bazı öğrencilerin görüşleri şu şekildedir.

Ö2: “Konuşma ve sunum yaparken özellikle de ailem farklılaştığımı söylüyor.”

Ö3: “Sunum yaparken farklı stratejileri kullandığımı fark ettim.”

Ö4: “Katılıyorum. Daha akıcı ve net konuşuyorum.”

Ö6: “Sunum yaparken daha rahat ve akıcı yapıyorum.”

TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Hikâye anlatma becerisi edinimi kazanan 6. sınıf öğrencilerinin hazırlıksız konuşmalarındaki kelime sayısı ve konuşma sürelerinde anlamlı farklılık bulunmuştur. Bu sonuç 6. sınıf öğrencilerine hikâye anlatma eğitimi sonrasında hazırlıksız konuşma becerilerini arttırmak için uygulanan hazırlıksız konuşma etkinliklerinin onların hazırlıksız konuşma becerilerini geliştirdiğini göstermektedir.

6. sınıf öğrencilerinin hikâye anlatma becerisi ediniminin hazırlıksız konuşma becerisine etkisini belirlemek amacıyla yapılan bu araştırmada üç alt probleme yanıt aranmıştır.

Öğrencilerin hazırlıksız konuşma becerilerindeki hazır bulunuşluk düzeyini belirlemeye yönelik ilk alt probleme ait sonuçlar şu şekildedir:

Ön testte hazırlıksız konuşma türleri ile ilgili hazırlanan etkinlikler öğrencilere uygulanmıştır. Öğrencilerin verdiği cevaplar video kaydına alınmıştır. Video kayıtlarından öğrencilerin konuşma süreleri ve konuşmalarındaki kelime sayıları not edilmiştir. Ö1, Ö2 ve Ö8 sorulara cevap verirken çok fazla düşünmeleri, aynı kelimeleri tekrar yapmaları, ııı, eee gibi duraksamalar yapmaları konuşma sürelerini etkilemiştir. Ö1'in süresi 6 dakika 38 saniye, Ö2'in 7 dakika ve Ö8'in 8 dakika 56 saniye çıkmasının nedenlerinden biri kayıp zaman olmasıdır. Ö6'nın sorulara genellikle kısa cevap vermesi ve hızlı bir şekilde yanıtlaması konuşma süresinin az olmasına ve kelime sayısının az olmasına neden olmuştur. Ö5 konuşma süresi ile kelime sayısına bakıldığında süreye göre hazırlıksız konuşmadaki kelime sayısı azdır. Konuşma sürecinde çekingen olduğu da gözlemlenmiştir. Ö3'ün kelime sayısı iyi olmasına rağmen Ö3 konuşma sırasında birkaç yerde duraksamalar yapmıştır. Bu durum onun konuşma süresini etkilemiştir. Ö4'te de aynı durum söz konusudur.

Ö7 konuşma esnasında sorulara net ve açık bir şekilde cevap vermiştir. Birkaç yerde duraksama yapmış ve birkaç kez kelime tekrarı yapmıştır.

Ö9'un konuşmalara cevap verirken gereksiz kelime tekrar yapması ve yanıtlamak için düşünmesi süresini etkilemiştir.

Ö10'un sorulara kısa cevaplar vermesi kelime sayısını etkilerken aynı cümleyi ve sorulan soruyu tekrar etmesi süresini etkilemiştir.

Öğrencilerin hepsinde kelime tekrarları ya da ııı, eee gibi duraksamalara sebep olan durumdan kaynaklı konuşma sürelerinde kayıp zaman oluşmuştur. Aktaş ve Gündüz (2004, s. 265), konuşma esnasında "eee", "ıııı", "hııı", "aaa" gibi sesler ile kelimenin sonunu uzatmanın, kelimeleri tekrar etmenin ve konuşmayı gereksiz uzatmanın konuşma kusuru olduğunu belirtmiştir.

Hikâye anlatma sonrasında uygulanan hazırlıksız konuşma etkinlikleri sonunda öğrencilerin hazırlıksız konuşmalarında farklılıklara yönelik ikinci alt probleme ait sonuçlar şu şekildedir:

Ön testten sonra hikâye anlatma eğitimi verilmiş ve arkasından hazırlıksız konuşma etkinlikleri yaptırılmıştır. Öğrencilere yaptırılan etkinliklerin ardından öğrencilerin konuya ilişkin öğrenme düzeylerinin önemli ölçüde arttığı belirtilmiştir. Hazırlıksız konuşma türleri olan soru sorma-cevap verme, sohbet, kutlama, özür dileme, teşekkür etme, telefon konuşması,

tanışma-tanıştırma ve tartışma etkinlikleri ile daha önce yeterli bilgiye sahip olmayan öğrenciler konuyu keşfetmeye teşvik edilmiştir. Hikâye anlatma çalışmaları sonrasında öğrencilere hazırlanan hazırlıksız konuşma etkinliklerini uygulamak onların daha derin bir bilgi kazanmalarını sağlamıştır.

Ö6 haricinde diğer tüm öğrencilerin konuşma süreleri ön test sonuçlarına göre artmıştır. Tüm öğrencilerin konuşmaları sırasında gereksiz duraklama yapmaları, gereksiz beklemelelerinde azalma gözlemlenmiştir.

Tüm öğrencilerin kelime sayılarında artış meydana gelmiştir. Güzel ve Karatay (2013, s. 217), kelime kazanımının ve hazinesinin dil unsurunu oluşturan en önemli öge olduğunu belirtirler. Ö1'in konuşmasındaki kelime sayısında belirgin bir artış meydana gelmiştir. Ön testte kelime tekrarı, gereksiz kelime kullanımı çok fazla yapmasına rağmen son testte bu hatalar azalmaya başlamıştır. Ö2'nin konuşmasında belirgin bir fark oluşmuştur. Konuşma süresinde ve kelime sayısında ön teste göre artış meydana gelmiştir. Bazı öğrencilerde konuşma süresi azalmasına rağmen kelime sayısında artış görülmüştür.

Öğrenci görüşlerinde etkinlik öncesinde ve sonrasında farklılık meydana gelip gelmediğine yönelik üçüncü alt probleme ait sonuçlar şu şekildedir:

Öğrencilerin hepsi ön testte eğitimin yararlı olacağını yönünde görüş bildirmiştir. Eğitim süreci boyunca öğrencilerin etkinliklerden hoşlandığı gözlemlenmiştir. Öğrencilerin son test görüşleri eğitimin yararlı olduğu ve kendilerinde gözle görülür değişiklik olduğu yönündedir.

Türkçe Öğretim Programında (2019) yedi tane konuşma kazanımına yer verilmiştir. Programda "Hazırlıksız konuşma yapar." kazanımı yer almaktadır. Bu kazanımın alt açıklamalarına yer verilmemiştir. Kazanım olarak daha fazla kazanıma yer verilmesi yararlı olacaktır.

Günlük hayatta insanlar iletişime her an ve her zaman ihtiyaç duyarlar. "Konuşma eylemi; insanın en temel ihtiyaçlarını, toplumda kabul edilen ve beğenilen bir birey olma isteğini gerçekleştirmesini ve daha birçok istek ve ihtiyacını karşılamasını mümkün kılar. Bu sebeple konuşmak, insanın zorunlu ihtiyaçlarının başında gelmektedir." (Özden, 2018, s. 1919).

Yılmaz (2007, s. 86), öğretmenler okula gelmeden gelişen konuşma ve dinleme becerisi üzerinde durulmasına gerek olmadığını düşünebilirler. Ancak yapılan araştırmalar bu beceriler üzerinde durulduğu zaman öğrencilerin gelişme göstereceği yönündedir.

Sonuç olarak hikâye anlatma becerisinin hazırlıksız konuşma becerisine katkısı konusunda 6. sınıf öğrencileri ile yapılan bu araştırma, öğrencilerin hazırlıksız konuşma becerisine katkı sağladığını göstermiştir.

Öğrencilere verilen eğitim ile ilgili öğrenci görüşlerinden elde edilen veriler çalışmanın öğrencileri hazırlıksız konuşma yönünde geliştirmesine katkı sağladığı yönündedir. Bu görüşlerde elde edilen veriler araştırmanın yararlı olduğu yönündedir.

Hazırlıksız konuşma etkinliklerine okulda çok fazla yer verilmemektedir. Konuşma becerisi okula gelmeden gelişmeye başladığı için planlı bir şekilde gelişmez. Soru sorma-cevap verme, sohbet, kutlama, özür dileme, teşekkür etme, telefon konuşması, tanışma-tanıştırma ve tartışma günlük hayatta her insanın karşılaştığı hazırlıksız konuşma türleridir. Günlük hayatta sık karşılaştığı için kendiliğinden gelişme gösterir. Okulda bu hazırlıksız konuşma türleri ile

ilgili etkinliklere çok fazla yer verilmez. Eğitim almadan kullanılan bu türler okul ortamında da ihmal edilir. Okul ortamında hazırlıksız konuşma türleri ile ilgili etkinlikler yapılmasının yararlı olacağı düşünülmektedir.

Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırma Afyonkarahisar Merkez ilinde yer alan bir ortaokulda 6. sınıf öğrencilerinden 10 öğrenci uygulanmıştır. Araştırmanın nitel model ile yapılması ve sadece bir okulda 10 kişiye uygulanması genellemeyi düşürmektedir.

Bu çalışmanın amacı genelleme yapmak değil bu alanda literatüre katkı sağlamaktır. Bu araştırma nitel araştırma ile birlikte nicel araştırma ile de desteklenebilir. Farklı öğrenci kademeleri ile yapılabilir.

KAYNAKÇA

- Aksoy, H. (2010). *Yeni programa uygun Türkçe öğretim yöntemleri*. Ankara: Pegem A Akademi.
- Aktaş, Ş., & Gündüz, O. (2004). *Yazılı ve sözlü anlatım okuma-dinleme-konuşma-yazma*. Ankara: Akçağ Yayınları.
- Cemiloğlu, M. (2004). *İlköğretim okullarında Türkçe öğretimi*. İstanbul: Aktüel Yayınları.
- Creswell, J. W. (2017). *Araştırma deseni: nitel, nicel ve karma yöntem yaklaşımları*. Ankara: Eğiten Kitap.
- Demirel, Ö. (2003). *Türkçe ve sınıf öğretmenleri için Türkçe öğretimi*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Ergin, M. (2019). *Dede Korkut kitabı*. İstanbul: Boğaziçi Yayınları.
- Gülerer, S. (2011). *Üniversiteler için dil ve anlatım*. Ankara: Gazi Kitabevi.
- Güneş, F. (2020). Türkçe öğretiminde “hazırlıksız konuşma” sorunu. *Sınırsız eğitim ve araştırma dergisi* 5/2 , 109-124.
- Güneş, M., & Akçay, Y. (2005). *Türk dili ve kompozisyon bilgileri*. Kütahya: Dumlupınar Üniversitesi Yayınları.
- Güzel, A., & Karatay, H. (2013). *Türkçe öğretimi el kitabı*. Ankara: Pegem A Akademi.
- Nuhoğlu, M. M., & vd. (2015). *Türkçe öğretimi ve uygulamaları*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Öz, M. F. (2011). *Uygulamalı Türkçe öğretimi*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Özcan, A. (2007). *Türk dili ve kompozisyon bilgileri*. Ankara: Lazer Ofet Matbaa.
- Özden, M. (2018). Türkçe eğitimi lisans öğrencilerinin hazırlıklı ve hazırlıksız konuşma hakkında geliştirdikleri metaforlar. *Ordu Üniversitesi Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi* Sayı: 8/2 , 347-357.
- Özden, M. (2018). Türkçe eğitimi lisans öğrencilerinin konuşma becerisi öz yeterlikleri. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi* Sayı: 7/3 , 1917-1930.
- Özkırımlı, A. (2007). *Türk dilidil ve anlatım*. İstanbul: İstanbul Bilgi Üniversitesi Yayınları.
- Türkçe Dersi Öğretim Programı. (2019). Ankara, Türkiye: Milli Eğitim Bakanlığı.

- Yıldız, C. (2008). *Yeni öğretim programına göre kuramdan uygulamaya Türkçe öğretimi*. Ankara: Pegem A Akademi.
- Yılmaz, M. (2014). *Yeni gelişmeler ışığında Türkçe öğretimi*. Ankara: Pegem A Akademi.
- Yılmaz, Z. A. (2007). *Sınıf öğretmenlerine Türkçe öğretimi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.