



MUHASEBE EĞİTİMİNDE OLUŞAN KAVRAM YANILGILARININ GELİŞTİRİLEN DÖRT AŞAMALI TANI TESTİ İLE BELİRLENMESİNE YÖNELİK BİR ARAŞTIRMA

A RESEARCH ON DETERMINATION OF CONCEPT ERRORS IN ACCOUNTING EDUCATION BY DEVELOPING FOUR-TIER DIAGNOSIS TEST

DOI: <http://dx.doi.org/10.29228/ASOS.45353>

Musa ALTIN, Mustafa AY , Ümmü ALTIN

Özet

Kavram yanlışları, öğrenim sürecinin her aşamasında olduğu gibi muhasebe derslerinde de yaygın olarak bulunmaktadır. Bu kavram yanlışları, öğrencilerin sonraki kavramları anlamalarını olumsuz etkileyeceğinden dolayı, yanlışlar daha önceden tespit edilerek giderilmelidir. Bu çalışmanın amacı, muhasebe derslerindeki bazı kavramlar hakkında kavram yanlışlarının varlığını teşhis etmek için dört aşamalı bir test geliştirmek ve uygulamaktır. Geliştirilen dört aşamalı Muhasebe Derslerinde Kavram Yanlışları Tanı Testi (MDKYTT), 2018-2019 eğitim öğretim yılında Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İşletme bölümü 3. ve 4. sınıfta eğitim gören 214 öğrenciye uygulanmıştır. Araştırma kapsamında toplanan veriler analizler SPSS 24 ve Microsoft Office Excel programları kullanılarak analiz edilmiştir. Analiz sonuçları; öğrencilerin muhasebe derslerinde kullanılan kavramlarda çok sayıda kavram yanlışına sahip olduğunu, bilimsel bilgi düzeyinin yeterli olmadığını ve öğrencilerin sorulan soruları doğru cevaplama, cevabın nedenini açıklama ve bu cevaplarından emin olma konularında yetersiz olduğunu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler

Kavram Yanlışları, Muhasebe, Muhasebe Eğitimi, Dört Aşamalı Tanı Testi

Abstract

Misconceptions are common in accounting courses as in all stages of the learning process. Since these misconceptions will negatively affect the students' understanding of the next concepts, the misconceptions must be detected beforehand. The aim of this study is to develop and implement a four-tier test to diagnose misconceptions about some concepts in accounting courses. The developed four-tier "Misconceptions Diagnosis Test in Accounting Courses" (MDKYTT) was applied to 214 students studying at the 3rd and 4th grades of the Department of Business Administration at the Faculty of Economics and Administrative Sciences of Karamanoğlu Mehmetbey University. The data collected within the scope of the research were analyzed using SPSS 24 and Microsoft Office Excel programs. The results of the analysis indicate that students have misconceptions about the concepts used in accounting courses and that the level of scientific knowledge is not sufficient and that students are inadequate to answer the questions correctly, to explain the reason for the answer and to be sure of these answers.

Keywords

Misconceptions, Accounting, Accounting Education, Four-Tier Diagnostic Test

References

- Abdioğlu, H. (2012). Maliyet muhasebesi (1. Baskı). Balıkesir: Dora Yayın Basım Ltd.Şti.
- Anggrayni, S. ve Ermawati, F.U. (2019). The validity of four-tier's misconception diagnostic test for work and energy concepts. IOP Conf. Series: Journal of Physics: Conf. Series, 2019,1171, 1-13, Indonesia. doi:10.1088/1742-

6596/1171/1/012037

Arslan, H.Ö., Çiğdemöglü, C. ve Moseley, C. (2012). A three-tier diagnostic test to assess pre- service teachers' misconceptions about global warming, greenhouse effect, ozone layer depletion, and acid rain. *International Journal of Science Education*, 34/11, 1667–1686. doi: 10.1080/09500693.2012.680618

Atabey, N.A., Parlakkaya, R. ve Alagöz, A. (2010). Genel muhasebe ve dönem sonu işlemler (1. Baskı), Konya: Atlas Kitabevi.

Ay, M. (2011). Conceptual frameworks of university students regarding accounting. *African Journal of Business Management*, 5/5, 1570-1577. doi: 10.5897/AJBM10.009

[Tam metne ulaşmak ve tüm referansları görmek için tıklayın.](#)