ASOS JOURNAL

The Journal of Academic Social Science

Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi, Yıl: 9, Sayı: 121, Ekim 2021, s. 393-409

ISSN: 2148-2489 Doi Number: <http://dx.doi.org/10.29228/ASOS.52639>

Yayın Geliş Tarihi / Article Arrival Date
15.09.2021

Yayımlanma Tarihi / The Publication Date
29.10.2021

Veysel Murat TUGRUL

Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri
vmtugrul@hotmail.com

Doç. Dr. Rıdvan KÜÇÜKALİ

Atatürk Üniversitesi
ridvankucukali@atauni.edu.tr

POLİS MESLEK YÜKSEKOKULLARINDA EĞİTİM VE EĞİTİMCİ SORUNLARINA GENEL BİR BAKIŞ ÇERÇEVESİNDE POLİS MEMURLARININ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Öz

Polis kentsel alanda güvenlik hizmetini yerine getiren kolluk kuvvetidir. Günümüzün çağdaş yapısı içinde polislik mesleği çok boyutlu bir hal almıştır. Giderek karmaşık hale gelen dünyada suçlar hem nitelik hem de nicelik açısından büyük değişime uğramaktadır. Polis, böylesine sürekli değişen bir yapı içerisinde insan ve toplumun huzuru için çalışmaktadır. Polisin kendisinden beklenen görevi istenilen ölçüde gerçekleştirmesi, önemli oranda bünyesindeki personelin nitelikli olmasına bağlıdır. Nitelikli insan gücü elde etmenin ilk şartı, nitelikli bir eğitimden geçmektedir. Polis eğitimi, genel eğitimin bir parçası olmakla birlikte, mesleki bir eğitim olmasından dolayı genel eğitimden ayrılmakta ve kendine has özellikler içermektedir. Polis eğitiminde öncelik bu mesleğin gerekleri doğrultusunda olacaktır. Modern polis eğitimi, bilim ve teknolojiye yararlanırken aynı zamanda insani değerlere bağlı kalarak güvenlik hizmeti sunmayı amaçlamaktadır. Bu doğrultuda ülkemizde de son yıllarda polis eğitiminde reform çalışmaları yapılmıştır fakat reform sonrası eksikliklerin olduğu hala ortak kabul noktasıdır. Polis eğitiminde önemli bir yere sahip olan Polis Meslek Yüksek Okulları eğitimi, eğitici personel ve eğitim politikası sorunlarını ortaya çıkarmak amacıyla Kırşehir

ili Merkez ilçesi İl Emniyet Müdürlüğü kadrosunda görevli yeni mezun olmuş toplam 84 polis memuruna 3 bölüm toplam 49 sorudan oluşan anket uygulanmıştır. Buna ankete göre katılımcıların %49,4' ü eğitimlerinin genelde teorik bilgi ağırlıklı olduğunu, %44,6'sı polis eğitiminde kaliteyi arttıracak en önemli faktörün öncelikle eğitimcilerinin eğitilmesi gerektiğini ifade etmişlerdir. Ayrıca eğitimcilerin ve yöneticilerin tavırlarının, davranışlarının, mesleki ve insani değerlere verdiği önemin polis kültürünün oluşmasında çok etkili olduğu, derslerine daha ilgili demokratik oldukları ancak polislik konusunda daha verimli bilgi edinebilecekleri bir eğiticiye ihtiyaç duydukları tespit edilmiştir. Bunun yanında üniversitelerden gelen öğretim görevlileri ve alanlarında uzman sivil eğitimcilerin verimlerinin diğer eğitimcilere göre en son sırada olduğu ancak bu grubun derse ilgileri ve demokratik tutumlarının ön planda olduğu görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Eğitim, Polis, Polis Eğitimi, Polis Eğitimcileri, PMYO.

THE EXAMINATION OF POLICEMAN'S GENERAL OVERVIEW REGARDING TO EDUCATION AND TRAINER ISSUES AT POLICE VOCATIONAL SCHOOL

Abstract

Police is giving a service within all securities in urban area. Nowadays, police professions have become a contemporary conditions. Day by day crimes have been changed as attributive and quantitative as becoming very complicated in all over the world .Police is very hard working floor human piece in this explained complicated stage the high service exactions of the policeman related on qualified person who works in their department. Having over qualified police officer requires well education. Police training, apart from being part of general education, is separated from general education because of its professional nature and has its own characteristics. Priority in police training will be in line with the requirements of this profession. Modern police education aims to provide security services while benefiting from science and technology, and at the same time adhering to human values. In this respect, our country has also been working on reforming police training in recent years, but it is still a common point that there are deficiencies after the reform. In order to reveal the problems of training personnel and training policy of the Police Vocational Schools, which have an important place in police training, a questionnaire consisting of 3 sections and a total of 49 questions was applied to 84 police officers who were newly graduated from the Central District of Kırşehir Province Police Department. According to this survey, 49.4% of the participants found that their education is generally based on theoretical knowledge, and 44.6% of the participants found that the most important factor that will increase the quality of police training should be training their trainers at first. In addition, it was observed that the attitudes and behaviors of educators and administrators and the importance they attach to professional and human values are very influential in the formation of police culture, and they also need an educator who will give more relevant democratic but more efficient information about policing. The results of the survey revealed that the efficiency of the academicians coming from universities and the expert civilian educators in their fields is the last

compared to the other educators, but the interest and democratic attitude of this group is at the forefront.

Keywords: Education, Police, Police Training, Police Trainers, PMYO.

GİRİŞ

İnsanlık tarihiyle beraber incelendiği zaman, güvenlik gücünün her durumda devleti temsil ettiği anlaşılabacaktır. Dolayısıyla devletler o dönemde “polis” kavramıyla tanımlanmışlardır. Başlangıçta askeri güçler bu hizmetin tamamını yerine getirmeye çalışırken, daha sonraları güvenlik işiyle görevli olan daha uzmanlaşmış elemanların da yetiştirildiği anlaşılmaktadır. Tarım toplum yapısından sanayi toplum yapısına geçildikten sonra güvenliğe duyulan ihtiyaçta daha kompleks bir hal alarak artmıştır. Çünkü teknolojik imkân ve fırsatlara ulaşan toplumlar diğer toplumları bir anlamda tehdit eder konuma da ulaşmışlardır. Dışarıdan gelecek her türlü tehdiye karşı koyarak toplumsal düzen ve sistemi korumak için günümüzdeki yapısı itibariyle polis teşkilatının daha bilgili ve donanımlı olması temel bir ihtiyaç olarak ortaya çıkmıştır. Günümüz bilgi toplumunda artık her alanda para eden temel değer bilgi teknolojileridir. Dolayısıyla toplumları güvenlik alanında da en hassas bilgi teknolojilerine bağlı kılmaktadır.

Son dönemlerde Türkiye’de de polis eğitimi ile ilgili tasarım, planlama ve uygulamalarında ifade edildiği gibi modernleşme çalışmalarına hız verilmiştir. Burada kastedilen modernleşme, alanla ilgili yeni bilgi teknolojilerine sahip olunması ve kullanılmasıdır. Bazı batı ülkeleri bu konuda daha duyarlı davranmışlar ve polis eğitiminin kalitesini yükseltmişlerdir. Bu ülkelerin tecrübe ve deneyimlerinden istifade edilebilir. Türkiye’de polis eğitiminin beş başı mamur, tüm sorunların çözüldüğü şekliyle bir yapı oluşturmuş olduğu söylenemez. Bu ve benzeri sorunların giderilmesi için çıkartılan “Polis Yükseköğretim Kanunu” bu sorunlara vurgu yapmış ve uzun sürelerle dayalı araştırma ve değerlendirmelere ihtiyaç olduğunu ortaya koymuştur. Eğitim bireyin kendi yaşantısı ve deneyimi yoluyla davranışlarında istedik doğrultuda ve kasıtlı bir davranış değişikliğidir. Bireyin doğumuyla başlayıp oldukça karmaşık bir yapı olarak yaşamın sonuna kadar devam eder. Gürcan (2005) eğitimi; “önceden belirlenmiş amaçlar doğrultusunda insanların düşüncelerinde, tutum ve davranışlarında ve yaşantılarında belirli iyileştirme ve geliştirmeler sağlamaya yarayan sistematik bir süreç” olarak ifade etmiştir (Gürcan, 2005).

Polis Eğitimi ve Önemi

Mesleki eğitimin özellikle sanayi toplum yapısına geçildikten sonra ve içerisinde bulunduğumuz bilgi çağında ihtiyaç duyulan kaliteli ve uzman insan kaynaklarının yetiştirilmesi noktasında daha büyük bir önem kazanmıştır. Polis eğitiminin bu genel yapı içerisinde düşünülmesi gerekir. Ayrıca bu alan bir yerde mesleki eğitimidir ve kendine has özelliklere de sahiptir. Nitekim polis eğitimi ifade edilen mesleki özelliği nedeniyle hemen hemen tüm ülkelerde genel eğitimden ayrı düşünülmüştür (Fındıklı, 2001:17). Hakikaten polislik mesleği çok yönlü bir meslektir. Bu bakış açısıyla, polis eğitiminde ana tema bu mesleğin gerekleri çerçevesinde şekillenecektir. Polis eğitimi de çok yönlü, çok amaçlı, çok değişkenli bir eğitimidir. Günümüzde her mesleki alan bağımsız bir disiplin alanıdır ve polislik mesleği de bir disiplin alanıdır. Kendine ait yöntem ve teknikleri olmalıdır. Bu teşkilat zaman içinde bilimsel bir form kazanmış ve bilimsel alana ait yöntemlerle çalışmaya başlamıştır. Artık polis bilimi adıyla yeni bir bilim ortaya çıkmıştır (Fındıklı,2001:37).

Gelecekte Polis Eğitiminde Geçerli Olacak Eğilimler

Bu konuda uluslararası uygulamalara bakarak çok anlaşılır bir model görmek de çok kolay değildir. Değişen ve gelişen toplumsal yapıya entegre olabilecek düzeyde bilgili ve donanımlı polis memurlarının yetiştirilmesi içerisinde bulunduğumuz zaman diliminin oldukça önemli ihtiyaçlarındandır. İnsan odaklı, evrensel insanlık değerleri (medeniyet) ile beraber, yerli ve milli kadim kültürel değerleri de ihmal etmeyen bir eğitim beklentisi vardır. Aynı evreni paylaştığımız birçok ülkede, yetişkin eğitimi eğitim dünyasına hakim olan eğilimlerin de buna paralel seyrettiği anlaşılmıştır (Osborne ve Thomas 2003).

Polis Meslek Yüksek Okulları

Osmanlı Devleti'nde batılılaşma eğilimi başlayınca kadar, iç ve dış güvenlik algısı ayrı ayrı değerlendirilmiyordu. Kısacası askerin yetiştirilme çalışmaları kapsamında polis eğitimi de bir ölçüde biçimleniyordu (Şahin, 2001;12). Polis ve askerin eğitim ve yetiştirilmesinin ayrı konu başlıkları olarak ele alınmasına kadar özellikle yeniçeri ocakları örneğinde olduğu gibi iç ve dış güvenliğin ortak yapılandırılması söz konusudur (Şahin, 2001;12). O dönemde zaptiye nezaretinde polislik yapanların beden olarak güçlü ve heybetli olmaları yetiyordu. Ancak zaman içerisinde yeni birtakım ihtiyaç ve parametrelerin ortaya çıkması, polislik mesleğinin de yeniden yapılandırılmasını zorunlu kılmıştı. Özellikle insan psikolojisi, yeni bilgi teknolojilerinin hesaba katılması gereği ortaya çıkmıştı. İşte o dönemlerde Zaptiye Nazırı olan Nazım Bey'le beraber Sadrazam Kamil Bey'in talepleri doğrultusunda belirlenen ihtiyaçların giderilmesi için 2. Abdülhamit'in onayına sunulmuştur. 1980 yılı itibarıyla "ceza muhakemeleri, Osmanlı Devleti ceza Kanunları, İlk Soruşturma Şekilleri gibi derslerin okutulduğu bir dersane açılmıştır (Mert, 1969:59-60)." Bu çerçevede ilk polis mektebi, Makedonya bölgesindeki "Selanik, manastır ve Üsküp" illerinde açılmıştır. Bu okulun müdürlüğünü daha önce zabitanın ıslahıyla görevli olan, Leon Bonzo yapmıştır. (Şahin, 2001; 16).

Meşrutiyetin ilanı ile 22 Temmuz 1909 yılında Zaptiye Nezareti kaldırılarak yerine Emniyeti Umumiye Müdüriyeti kurulmuş daha sonra ve İstanbul Polis Okulu açılmıştır, bu okulun müdürü olarak eski Şam ve Sivas valisi Ahmet Bey atanmıştır. (Yazman, 1947;4203). Bu okulun başarıları sonrasında sırasıyla, 1910 yılında Bağdat (Şahin, 2001;43), 1911 yılında Erzurum, 1912 yılında Beyrut (Şahin, 2001;38), 1914 yılında Adana ve 1918 yılında da Trabzon Polis Mektepleri açılmıştır (Şahin, 2001;51). Daha sonra 1. Dünya savaşı nedeniyle İstanbul hariç diğer tüm okullar kapatılmak zorunda kalmıştır (Yazman, 1947;4206). Daha sonra İstiklal Mücadelesi döneminde Ankara'da kurulan Türkiye Büyük Millet Meclisi Hükümeti, halkın mal ve can güvenliğinin sağlanması amacıyla başkent olarak düşünülen Ankara'da Emniyet Genel Müdürlüğünü kurarak faaliyete geçirdi. İstiklal Mücadelesinin kazanılmasıyla birlikte kurulan Türkiye Cumhuriyeti Devletinin Hükümetleri, Türk Polis Teşkilatının, toplum düzenini çağdaş yönetim anlayışları doğrultusunda koruma ve kollama hususunda etkinleştirilmesi ve bu etkinliğin sağlanmasında, çalışanlarının eğitilmesi hususuna büyük önem verdi.

Bu bağlamda İstanbul'da faaliyet gösteren İstanbul Polis Okulu'na ek olarak Erzurum, Konya, Sivas ve Trabzon'da polis okullarını açarak, çağdaş yönetim biçimini uygulayan polis yetiştirmek isterken, mevcut polisin de bu eğitimi almasına önem verdiğini gösterdi. Bu dönemde faaliyet gösteren polis okulları, genel olarak 6 aylık bir zaman dilimi içinde, daha çok kurs görünümü arz eden bir eğitim veriyorlardı. Aynı okullar, modern yapılanmayı arzulayan

Cumhuriyet dönemi polis amirlerinin yetiştirilmesinde yetersiz kalıyorlardı. Bunları göz önüne alan yönetim, polis amirlerinin yetiştirilmesi için gerekli girişimlerde bulunmaya başladı.

Cumhuriyet yönetiminin benimsenmesi sonrası yeniden yapılanma faaliyetleri doğrultusunda 04.06.1937 tarihinde kabul edilip, 12.06.1937 tarih ve 3629 sayılı resmi gazetede yayınlanan 3201 sayılı Kanunun 28'inci maddesinde; Türk olmak, askerlik hizmetini yapmış olmak, 30 yasını geçmemiş olmak, 1,64 metreden kısa olmamak, yönetmelikle tespit edilecek sağlık şartlarına uygun olmak, sarhoşluk ve kumarbazlık gibi fena hallerle tanınır olmamak, süfli işlerle uğraşmamak, ağır hapis veya altı aydan fazla hapis cezasıyla veya namus ve haysiyeti hedef alan suç ile mahkûm olmama, yabancı kız ve kadınla evli olmamak polis olmak için yeterli sayılmıştır. Orta öğretimi bitirenler ile jandarma erbaşlığından ayrılmış olanlar veya orta öğretimi bitirmemiş olsalar bile yabancı dil bilen ilköğretim mezunları öncelikli olarak polis mesleğine alınırlardı.

3201 sayılı Emniyet Teşkilatı Kanunu'nun (ETK) 18. maddesine istinaden 6 Kasım 1937 yılında kurulan Polis Enstitüsü ki sonradan Polis Akademisi unvanını alacaktır. Milli eğitim sistemi şartlarına dayalı ve bağlı olarak, bir yandan polis okullarının bağlı olduğu bir eğitim merkezi birimi, diğer yandan yüksek ihtisas kurslarının yürütüldüğü yatılı bir eğitim öğretim kurumu olmuştur. ETK'nun, 18 maddesine göre Ankara Polis Enstitüsü; mesleki ilk, orta ve yüksek tahsil olmak üzere üç kısmı ihtiva etmekte ve eğitim öğretim bu kısımlara göre ayrı ayrı verilmektedir Buna göre;

- Mesleki ilk tahsil kısmı polis memurları yetiştirir.
- Mesleki orta tahsil kısmı polis komiserleri yetiştirir.
- Mesleki yüksek kısım emniyet amirleri yetiştirir.
- Kısımlarda mütehassıslar yetiştirmek üzere kurslar açılır, hükümleri yer almıştır.

Emniyet teşkilatı personelindeki eğitim eksikliğini özellikle 1980 sonrasında gidermek için atılım yapmaya çalışmış nihayetinde 2001 yılında 4652 sayılı Polis Yüksek Öğretim Kanunu ile Polis Akademisi Emniyet Teşkilatının amir ve memur ihtiyacını karşılayan yükseköğretim kurumu haline gelmiştir. 15 Temmuz 2016 tarihinde ülkemizi büyük bir kaosa sürüklemek isteyen hain FETÖ/PDY Silahlı Terör Örgütü mensuplarının gerçekleştirmeye çalıştıkları kalkışma sonrası devletimizin göstermiş olduğu refleks çerçevesinde Polis Akademisine bağlı Polis Kolejlere kapatılmış ve Polis Akademisi Başkanlığı bir dizi yasal düzenlemelerle yeniden dizayn edilmiştir. Polis Akademisi her yönüyle yeni polis eğitimi stratejisinin merkezi haline gelmiş ve bünyesinde Güvenlik Bilimleri Enstitüsü, Adli Bilimler Enstitüsü, Polis Amirleri Eğitim Merkezi, Polis Meslek Eğitim Merkezi ve Polis Meslek Yüksekokulları kurulmuş ve Türk Polis Teşkilatının eğitim stratejileri burada hazırlanmaya başlanmıştır. Bu çerçevede, Polis Meslek Eğitim Merkezlerine Lisans mezunu gençler alınıyorken, Polis Meslek Yüksek Okullarına Lisans ve Ön Lisans mezunu gençlerimiz alınmaya devam etmiştir.

Makalemize konu, Polis Meslek Yüksekokulları aşağıda verilmiştir:

- İstanbul A. Sadullah MERMERCİ PMYO Müdürlüğü
- Kastamonu PMYO Müdürlüğü

- Kırıkkale PMYO Müdürlüğü
- İzmir Rüştü Ünsal PMYO Müdürlüğü
- Samsun 19 Mayıs PMYO Müdürlüğü

Polis Meslek Yüksekokullarına alınmada değerlendirilen şartlar, eski mevzuatlardan çok farklı olmamakla beraber, askerlik yapma şartı kaldırılmış ve yapılan sınavların koşul ve etapları değiştirilerek çağa uygun kriterler getirilmiş ve daha yarışmacı bir ruhla seçmeler yapılamaya başlanmıştır.

Teşkilat mensuplarının almış oldukları eğitimleri değerlendirmeleri ve bu eğitimlerin daha doğru, daha verimli ve daha iyi olması için neler yapılabilir düşüncesiyle çeşitli anketler uygulanmaktadır. Bu çalışmada da Polis Meslek Yüksek Okulları'ndan yeni mezun olmuş 84 stajyer Polis Memuruna sorular yöneltilmiş ve alınan cevaplar değerlendirilerek bir sonuca varılmaya çalışılmıştır.

YÖNTEM

Araştırmamda betimsel ve nitel yöntemler kullanılmış ve evren olarak Kırşehir Emniyet Müdürlüğü ile sınırlı olarak, KIRŞEHİR ili Merkez ilçesi İl Emniyet Müdürlüğü kadrosunda görevli yeni mezun olmuş toplam 84 polis memuruna 3 bölüm toplam 49 sorudan oluşan anket uygulanmıştır. Anket yüz yüze soru cevap yöntemi ile uygulanarak, toplanan sonuçlara ait veriler istatistik programı SPSS üzerinden değerlendirilmiştir.

Araştırmada kullanılan anket öğretmen yetiştirme ve değerlendirme anketlerinden derlenerek amaca uygun hale getirilmiş ve Danışman Akademisyen Doç Dr. Rıdvan KÜÇÜKALİ ile birlikte karar verilmiştir.

Araştırma çerçevesinde, araştırmanın geçerlik ve güvenirliği ile ilgili olarak Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Etik Kurulundan, etik kurul izni ve etik kurallara uygunluğuna ilişkin onaylar alınmıştır.

BULGULAR

Tablo 1.
Katılımcıların Kişisel Bilgileri

		N	%
Cinsiyetiniz?	Erkek	71	84,5
	Kadın	13	15,5
Yaşınız?	20-24 yaş	19	22,9
	25-27 yaş	45	54,2
	28-34 yaş	19	22,9
Mezun olduğunuz okul?	PMYO	5	6,0
	Lisans mezunu	16	19,3
	POMEM	56	67,5
	PAEM	1	1,2
	Polis Akademisi	5	6,0
Unvanınız?	Komiser Yardımcısı	8	9,6
	Polis Memuru	75	90,4

	1 yıl altı	19	25,0
Memuriyette kaçınıcı yılınız?	1 yıl	52	68,4
	1 yıl üstü	5	6,6
Polis okullarında öğrendiklerinizi uygulama şansınız oldu mu?	Evet	51	61,4
	Hayır	32	38,6
Okulunuzda mesleğinizle ilgili gerekli yazılı ve görsel bilgi kaynakları mevcut mu?	Evet	61	72,6
	Hayır	23	27,4
	Süre olarak kısa	7	8,4
Ülkemizdeki mevcut polis eğitimi nasıl değerlendirilmekteyiz?	Günün ihtiyaçlarına cevap verememekte	17	20,5
	Genelde teorik bilgi ağırlıklı	41	49,4
	İçerik olarak zengin değil	4	4,8
	Gerekli ve öz bilgiler içermekte	14	16,9
Polis eğitiminde kaliteyi artıracak en önemli faktör nedir?	Öncelikle eğitimcilerinin eğitilmesi	37	44,6
	Okulların fizik ve alt yapısının yenilenmesi	39	47,0
	Okula kabulde objektif sınav yapılması	7	8,4
Mesleğinizde yükselmek için neler yapıyorsunuz?	Kurslara katılıyorum	8	9,9
	Mevzuatı öğreniyorum	63	77,8
	Meslekle ilgili yayınları okuyorum	8	9,9
	Yüksek lisans yapıyorum	2	2,5

Tablo 1 incelendiğinde;

- %84,5'i erkek iken %15,5'i kadındır.
- %22,9'u 20-24 yaş arasında, %54,2'si 25-27 yaş arasında ve %22,9'u 28-34 yaş arasındadır.
- %6,0'ı PMYO, %19,3'ü Lisans, %67,5'i POMEM, %1,2'si PAEM, %6,0'ı Polis Akademisi mezunudur.
- %9,6'sı Komiser yardımcısı iken %90,4'ü Polis Memurudur.
- %25,0'ı memuriyette 1 yıl ve altı süredir, %68,4'ü 1 yıldır ve %6,6'sı 1 yıl üstü süredir çalışmaktadır.
- %61,4'ünün polis okulunda öğrendiklerini uygulama şansı olmuşken %38,6'sının olmamıştır.
- %72,6'sının okulunda mesleğiyle ilgili gerekli yazılı ve görsel bilgi kaynakları mevcutken %27,4'ünde mevcut değildir.
- %8,4'ü ülkemizdeki mevcut polis eğitimi süre olarak kısa, %20,5'i günün ihtiyaçlarına cevap verememekte, %49,4'ü genelde teorik bilgi ağırlıklı, %4,8'i içerik olarak zengin değil ve %16,9'u gerekli ve öz bilgiler içermekte olarak değerlendirmiştir.
- %44,6'sına göre polis eğitiminde kaliteyi arttıracak en önemli faktör öncelikle eğitimcilerinin eğitilmesi, %47,0'ına göre okulların fizik ve alt yapısının yenilenmesi ve %8,4'üne göre okula kabulde objektif sınav yapılmasıdır.

- %9,9'u mesleğinde yükselmek için kurslara katılmakta, %77,8'i mevzuatı öğrenmekte, %9,9'u meslekle ilgili yayınları okumakta ve %2,5'i yüksek lisans yapmaktadır.
-

Tablo 2.

Katılımcıların Polis Eğitimi ve Eğitimcilerle İlgili Görüşleri

Maddeler	1 %	2 %	3 %	4 %	5 %	$\bar{x}$	Ss
Polis eğitiminde eğitim öğretim süresinin mesleğe hazırlanmamda yeterli olduğunu düşünüyorum.	29	35	11	23	3,6	2,38	1,22
Farklı sınıf komiserlerinin okul içindeki öğrencilerin uyması gereken bel kuralların uygulanması konusunda standart davrandığına inanıyorum.	19	31	8,4	25	16	2,87	1,4
Polis eğitiminde etütlerin faydalı olduğunu düşünüyorum.	19	20	8,3	29	24	3,18	1,48
Polis eğitiminde öğrenciler okuldaki üst makamlara istek ve şikâyetlerini hiyerarşik silsileyi takip ederek iletmektedir.	50	37	1,2	8,3	3,6	1,79	1,06
Sınıf Komiserleri öğrenciler ile olan ilişkilerinde doğru iletişim kanallarını kullanabilmektedirler.(Sözlü ve beden dili)	19	38	11	20	12	2,68	1,32
Sınıf Komiserinizin sizlerin sorunları ile ilgilenmede yeterli zaman ayırdığına katılıyor musunuz?	18	29	4,8	33	16	3	1,41
Sınıf Komiserleri sınıf komiserliği konusunda yeterli bilgi, beceri ve donanıma sahiptirler.	6	24	21	31	18	3,31	1,19
Polis eğitime katılan öğrencilerin grup halinde işi yapabilme kabiliyetlerinin geliştirilmesinde Sınıf Komiserleri etkilidir.	11	41	21	18	9,5	2,75	1,16
Üniversitelerden Gelen Öğretim Görevlileri ve Alanlarında Uzman Sivil Eğitimciler ders ortamında doğru iletişim kanallarını kullanabilmektedir.(Sözlü ve beden dili)	32	51	11	3,6	2,4	1,93	0,89
Üniversitelerden Gelen Öğretim Görevlileri ve Alanlarında Uzman Sivil Eğitimciler alan derslerinde yeterli bilgi, beceri ve donanıma sahiptirler.	26	60	7,1	6	1,2	1,96	0,83
Üniversitelerden Gelen Öğretim Görevlileri ve Alanlarında Uzman Sivil Eğitimcilerin öğrencilere anlattığı örnek olaylar, öğrencileri polislik mesleğine hazırlanmada olumlu yönde etkilemektedir.	27	56	9,5	7,1	0	1,96	0,81

Üniversitelerden Gelen Öğretim Görevlileri ve Alanlarında Uzman Sivil Eğitimciler ders anlatımına uygun materyaller ve teknik araçlar kullanabilmektedir.	17	55	9,5	19	0	2,31	0,97
Üniversitelerden Gelen Öğretim Görevlileri ve Alanlarında Uzman Sivil Eğitimciler derslerde anlatılan konuya ilişkin ön hazırlık yapmaktadırlar.	17	61	13	8,3	1,2	2,17	0,85
Üniversitelerden Gelen Öğretim Görevlileri ve Alanlarında Uzman Sivil Eğitimciler konu anlatımlarında derslerle ilgili hazırlanan slaytlar ve ders kitapları dışında bireysel katkı sağlayabilmektedir.	24	61	7,1	8,3	0	2	0,81
Polis eğitimine katılan öğrencilerin grup halinde işi yapabilme kabiliyetlerinin geliştirilmesinde Üniversitelerden Gelen Öğretim Görevlileri ve Alanlarında Uzman Sivil Eğitimciler etkilidir.	14	44	23	16	3,6	2,5	1,04
Üniversitelerden Gelen Öğretim Görevlileri ve Alanlarında Uzman Sivil Eğitimciler ders verme konusunda isteklidirler.	25	60	11	1,2	3,6	1,99	0,86
Öğretmen Emniyet Müdürleri ders ortamında doğru iletişim kanallarını kullanabilmektedir.(Sözlü ve beden dili)	42	49	4,8	2,4	2,4	1,75	0,85
Öğretmen Emniyet Müdürleri alan derslerinde yeterli bilgi, beceri ve donanıma sahiptirler.	37	57	3,6	1,2	1,2	1,73	0,7
Öğretmen Emniyet Müdürlerinin öğrencilere anlattığı örnek olaylar, öğrencileri polislik mesleğine hazırlanmada olumlu yönde etkilemektedir.	49	43	8,3	0	0	1,6	0,64
Öğretmen Emniyet Müdürleri ders anlatımına uygun materyaller ve teknik araçlar kullanabilmektedir.	33	46	13	6	1,2	1,95	0,9
Öğretmen Emniyet Müdürleri derslerde anlatılan konuya ilişkin ön hazırlık yapmaktadırlar.	35	42	13	11	0	2	0,96
Öğretmen Emniyet Müdürleri konu anlatımlarında derslerle ilgili hazırlanan slaytlar ve ders kitapları dışında bireysel katkı sağlayabilmektedirler.	43	54	2,4	1,2	0	1,62	0,6
Polis eğitimine katılan öğrencilerin grup halinde işi yapabilme kabiliyetlerinin geliştirilmesinde Öğretmen Emniyet Müdürleri etkilidir.	38	55	3,6	3,6	0	1,73	0,7
Öğretmen Emniyet Müdürleri ders ortamında hangi tür davranış kalıpları sergilemektedirler.	67	3,6	27	1,2	1,2	1,67	1
Öğretmen Emniyet Müdürleri ders verme konusunda isteklidirler.	35	45	11	8,3	1,2	1,96	0,95

Amir Sınıfı idareci Personel ders ortamında doğru iletişim kanallarını kullanabilmektedir.(Sözlü ve beden dili)	25	48	17	8,3	2,4	2,15	0,98
Amir Sınıfı idareci Personel alan derslerinde yeterli bilgi, beceri ve donanıma sahiptirler.	25	55	11	6	3,6	2,08	0,96
Amir Sınıfı idareci Personelin öğrencilere anlattığı örnek olaylar, öğrencileri polislik mesleğine hazırlanmada olumlu yönde etkilemektedir.	31	58	7,1	3,6	0	1,83	0,71
Amir Sınıfı idareci Personel ders anlatımına uygun materyaller ve teknik araçlar kullanabilmektedir.	21	55	13	9,5	1,2	2,14	0,91
Amir Sınıfı idareci Personel derslerde anlatılan konuya ilişkin ön hazırlık yapmaktadırlar.	17	55	17	9,5	2,4	2,26	0,93
Amir Sınıfı idareci Personel konu anlatımlarında derslerle ilgili hazırlanan slaytlar ve ders kitapları dışında bireysel katkı sağlayabilmektedir.	23	56	16	3,6	2,4	2,07	0,86
Polis eğitimine katılan öğrencilerin grup halinde işi yapabilme kabiliyetlerinin geliştirilmesinde Amir Sınıfı idareci Personel etkilidir.	20	60	12	6	2,4	2,11	0,88
Amir Sınıfı idareci Personel ders ortamında hangi tür davranış kalıpları sergilemektedirler.	58	13	24	2,4	2,4	1,77	1,04
Amir Sınıfı İdareci Personel ders verme konusunda isteklidir.	21	57	12	7,1	2,4	2,12	0,91

1: Kesinlikle Katılmıyorum, 2: Katılmıyorum, 3: Kararsızım, 4: Katılıyorum, 5: Kesinlikle Katılıyorum

Katılımcıların polis eğitimi ve eğitimcilerle ilgili görüşlerine bakıldığı zaman en fazla tercih edilen seçenekler;

- Polis eğitiminde eğitim öğretim süresinin mesleğe hazırlanmamda yeterli olduğunu düşünüyorum.
- Farklı sınıf komiserlerinin okul içindeki öğrencilerin uyması gereken belli kuralların uygulanması konusunda standart davrandığına inanıyorum.
- Polis eğitiminde öğrenciler okuldaki üst makamlara istek ve şikayetlerini hiyerarşik silsileyi takip ederek iletmektedir.
- Sınıf Komiserleri öğrenciler ile olan ilişkilerinde doğru iletişim kanallarını kullanabilmektedirler. (Sözlü ve beden dili)
- Polis eğitimine katılan öğrencilerin grup halinde işi yapabilme kabiliyetlerinin geliştirilmesinde Sınıf Komiserleri etkilidir.
- Üniversitelerden Gelen Öğretim Görevlileri ve Alanlarında Uzman Sivil Eğitimciler ders ortamında doğru iletişim kanallarını kullanabilmektedir. (Sözlü ve beden dili)
- Üniversitelerden Gelen Öğretim Görevlileri ve Alanlarında Uzman Sivil Eğitimciler alan derslerinde yeterli bilgi, beceri ve donanıma sahiptirler.

- Üniversitelerden Gelen Öğretim Görevlileri ve Alanlarında Uzman Sivil Eğitimcilerin öğrencilere anlattığı örnek olaylar, öğrencileri polislik mesleğine hazırlanmada olumlu yönde etkilemektedir.
- Üniversitelerden Gelen Öğretim Görevlileri ve Alanlarında Uzman Sivil Eğitimciler ders anlatımına uygun materyaller ve teknik araçlar kullanabilmektedir.
- Üniversitelerden Gelen Öğretim Görevlileri ve Alanlarında Uzman Sivil Eğitimciler derslerde anlatılan konuya ilişkin ön hazırlık yapmaktadırlar.
- Üniversitelerden Gelen Öğretim Görevlileri ve Alanlarında Uzman Sivil Eğitimciler konu anlatımlarında derslerle ilgili hazırlanan slaytlar ve ders kitapları dışında bireysel katkı sağlayabilmektedir.
- Polis eğitime katılan öğrencilerin grup halinde işi yapabilme kabiliyetlerinin geliştirilmesinde Üniversitelerden Gelen Öğretim Görevlileri ve Alanlarında Uzman Sivil Eğitimciler etkilidir.
- Üniversitelerden Gelen Öğretim Görevlileri ve Alanlarında Uzman Sivil Eğitimciler ders verme konusunda isteklidirler.
- Öğretmen Emniyet Müdürleri ders ortamında doğru iletişim kanallarını kullanabilmektedir. (Sözlü ve beden dili)
- Öğretmen Emniyet Müdürleri alan derslerinde yeterli bilgi, beceri ve donanıma sahiptirler.
- Öğretmen Emniyet Müdürlerinin öğrencilere anlattığı örnek olaylar, öğrencileri polislik mesleğine hazırlanmada olumlu yönde etkilemektedir.
- Öğretmen Emniyet Müdürleri ders anlatımına uygun materyaller ve teknik araçlar kullanabilmektedir.
- Öğretmen Emniyet Müdürleri derslerde anlatılan konuya ilişkin ön hazırlık yapmaktadırlar.
- Öğretmen Emniyet Müdürleri konu anlatımlarında derslerle ilgili hazırlanan slaytlar ve ders kitapları dışında bireysel katkı sağlayabilmektedirler.
- Polis eğitime katılan öğrencilerin grup halinde işi yapabilme kabiliyetlerinin geliştirilmesinde Öğretmen Emniyet Müdürleri etkilidir.
- Öğretmen Emniyet Müdürleri ders ortamında hangi tür davranış kalıpları sergilemektedirler.
- Öğretmen Emniyet Müdürleri ders verme konusunda isteklidirler.
- Amir Sınıfı idareci Personel ders ortamında doğru iletişim kanallarını kullanabilmektedir. (Sözlü ve beden dili)
- Amir Sınıfı idareci Personel alan derslerinde yeterli bilgi, beceri ve donanıma sahiptirler.
- Amir Sınıfı idareci Personelin öğrencilere anlattığı örnek olaylar, öğrencileri polislik mesleğine hazırlanmada olumlu yönde etkilemektedir.
- Amir Sınıfı idareci Personel ders anlatımına uygun materyaller ve teknik araçlar kullanabilmektedir.
- Amir Sınıfı idareci Personel derslerde anlatılan konuya ilişkin ön hazırlık yapmaktadırlar.
- Amir Sınıfı idareci Personel konu anlatımlarında derslerle ilgili hazırlanan slaytlar ve ders kitapları dışında bireysel katkı sağlayabilmektedir.

- Polis eğitimine katılan öğrencilerin grup halinde işi yapabilme kabiliyetlerinin geliştirilmesinde Amir Sınıfı idareci Personel etkilidir.
- Amir Sınıfı idareci Personel ders ortamında hangi tür davranış kalıpları sergilemektedirler.
- Amir Sınıfı İdareci Personel ders verme konusunda isteklidir.

Katılım düzeyi düşük ifadeler;

- Polis eğitiminde etütlerin faydalı olduğunu düşünüyorum.
- Sınıf Komiserinizin sizlerin sorunları ile ilgilenmede yeterli zaman ayırdığına katılıyor musunuz?
- Sınıf Komiserleri sınıf komiserliği konusunda yeterli bilgi, beceri ve donanımına sahiptirler.

Tablo 3.

Katılımcıların Öğretim Elemanlarıyla İlgili Görüşleri

	Polis okulundaki görevli Polis Memurları	Sınıf Komiserleri	Rütbeli İdareci Personel	Öğretmen Emniyet Müdürleri	Üniversitelerden Gelen Öğretim Görevlileri ve Alanlarında Uzman Sivil Eğitimciler	$\bar{x}$	Ss
	%	%	%	%	%		
4.Polis eğitiminde mesleki tutum ve davranışlar edinme konusunda aşağıdaki gruplardan hangisini daha çok örnek alıyorsunuz	19,3	21,7	24,1	30,1	4,8	2,8	1,2
	Komiser Yardımcısı, Komiserler	Başkomiser Emniyet Amiri ve daha üst rütbeli amirler	Emniyet Müdürleri	Öğretmen Emniyet Müdürleri	Üniversitelerden Gelen Öğretim Görevlileri ve Alanlarında Uzman Sivil Eğitimciler		
	%	%	%	%	%		
5.Polis Meslek Eğitimi açısından düşünüldüğünde, hangi eğitimci grubun dersler konusunda daha verimli olduğunu düşünüyorsunuz?	7,2	24,1	26,5	30,1	12	3,2	1,1
	1	2	3	4	5		
	%	%	%	%	%		

6.Polis eğitiminde görevli personelin öğrencilerin görebileceği yerlerde birbirlerine karşı olan olumsuz mesleki tutum ve davranışlarından siz olumsuz etkilenmekte misiniz?	16,7	34,5	14,3	27,4	7,1	2,7	1,2
	İlgili ve otoriter %	İlgisiz ve otoriter %	İlgili ve demokratik %	İlgisiz ve demokratik %	İlgisiz %		
12.Sınıf Komiserleri öğrenciler ile olan ilişkilerinde hangi tür davranış kalıpları sergilemektedirler.	26,2	44	19	1,2	9,5	2,2	1,2
	Dersle ilgili ve otoriter %	Dersle ilgisiz ve otoriter %	Dersle ilgili ve demokratik %	Dersle ilgisiz ve demokratik %	İlgisiz %		
20.Üniversitelerden Gelen Öğretim Görevlileri ve Alanlarında Uzman Sivil Eğitimciler ders ortamında hangi tür davranış kalıpları sergilemektedirler.	22,9	3,6	69,9	1,2	2,4	2,6	0,9
1: Kesinlikle Katılmıyorum, 2: Katılmıyorum, 3: Kararsızım, 4: Katılıyorum, 5: Kesinlikle Katılıyorum							

Yukarıdaki tablo değerleri incelendiği zaman;

- “Polis eğitiminde mesleki tutum ve davranışlar edinme konusunda aşağıdaki gruplardan hangisini daha çok örnek alıyorsunuz” ifadesine ankete cevap veren katılımcıların çoğunluğu (%30,1) Öğretmen Emniyet Müdürlerini örnek almaktadır. Bunu ise sırasıyla Rütbeli İdareci Personel, Sınıf Komiserleri, Polis okulundaki görevli Polis Memurları ve Üniversitelerden Gelen Öğretim Görevlileri ve Alanlarında Uzman Sivil Eğitimciler izlemektedir.
- “Polis Meslek Eğitimi açısından düşünüldüğünde, hangi eğitimci grubun dersler konusunda daha verimli olduğunu düşünüyorsunuz?” ifadesine cevap veren katılımcıların çoğunluğu (%30,1) Öğretmen Emniyet Müdürlerinin daha verimli olduğunu düşünmektedir. Bu sıralamayı ise sırasıyla Emniyet Müdürleri, Başkomiser,

Emniyet Amiri ve daha üst rütbeli amirler, Üniversitelerden Gelen Öğretim Görevlileri ve Alanlarında Uzman Sivil Eğitimciler ve Komiser Yardımcısı, Komiserler izlemektedir.

- “Polis eğitiminde görevli personelin öğrencilerin görebileceği yerlerde birbirlerine karşı olan olumsuz mesleki tutum ve davranışlarından siz olumsuz etkilenmekte misiniz?” ifadesine ankete cevap veren katılımcıların çoğunluğu (%34,5) etkilenmektedir.
- “Sınıf Komiserleri öğrenciler ile olan ilişkilerinde hangi tür davranış kalıpları sergilemektedirler.” ifadesine cevap veren katılımcıların çoğunluğu (%44,0) ilgisiz ve otoriter olarak belirtmiştir.
- “Üniversitelerden Gelen Öğretim Görevlileri ve Alanlarında Uzman Sivil Eğitimciler ders ortamında hangi tür davranış kalıpları sergilemektedirler.” ifadesine cevap veren katılımcıların çoğunluğu (%69,9) derslerle ilgili ve demokratik davranışlar sergilemek olarak belirtmiştir.

TARTIŞMA, SONUÇ ve ÖNERİLER

Eğitim programlarını uygulanmasında polis eğitimcileri, birinci derecede sorumluluk sahibidir. Polis eğitimcisinin, bilgi birikimi, tutum ve davranışları öğrenciyi doğrudan etkilemektedir. Frost ve Seng (1983: 62) bu konu üzerine yaptıkları çalışmada “Polis eğitimcisi demek her şey demektir, meslekle ilgili her türlü şeyin danışılabilceği bir kişidir” ifadesini kullanmıştır. Buna ek olarak Trautman (1990: 56) ise polis eğitimcinin hangi düzeylerde olması gerektiğini şu şekilde ifade eder: “Polis eğitimcileri ve danışmanları, polis eğitiminde etkili olabilmeleri için, meslek kariyerlerindeki geçmişleri, belli konudaki uzmanlık ve performansları, şahsi alışkanlıkları, karakterleri en üst seviyede ve en kaliteli olması gerekir. Polis eğitimcilerinin bu şekilde olması, polis teşkilatlarının polis eğitime ve eğitimcilerine verdiği önemin ve bakış açılarının bir göstergesidir.”

Genel olarak katılımcılar genel manada gerek kurum içi gerekse kurum dışı eğitimcilerin bilgi düzeylerinin yeterli olmadığı kanaatinde oldukları ortaya çıkmaktadır. Ayrıca katılımcılar eğitmenlere karşı sorulan sorulara şu şekilde cevaplar vermişlerdir:

- “Polis eğitiminde mesleki tutum ve davranışlar edinme konusunda aşağıdaki gruplardan hangisini daha çok örnek alıyorsunuz?” ifadesine ankete cevap veren katılımcıların çoğunluğu (%30,1) Öğretmen Emniyet Müdürlerini örnek almaktadır. Bunu ise sırasıyla Rütbeli İdareci Personel, Sınıf Komiserleri, Polis okulundaki görevli Polis Memurları ve son olarak Üniversitelerden Gelen Öğretim Görevlileri ve Alanlarında Uzman Sivil Eğitimciler izlemektedir.
- “Polis Meslek Eğitimi açısından düşünüldüğünde, hangi eğitimci grubun dersler konusunda daha verimli olduğunu düşünüyorsunuz?” ifadesine cevap veren katılımcıların çoğunluğu (%30,1) Öğretmen Emniyet Müdürlerinin daha verimli olduğunu düşünmektedir. Bu sıralamayı ise sırasıyla Emniyet Müdürleri, Başkomiser, Emniyet Amiri ve daha üst rütbeli amirler, Üniversitelerden Gelen Öğretim Görevlileri ve Alanlarında Uzman Sivil Eğitimciler ve Komiser Yardımcısı, Komiserler izlemektedir.
- “Polis eğitiminde görevli personelin öğrencilerin görebileceği yerlerde birbirlerine karşı olan olumsuz mesleki tutum ve davranışlarından siz olumsuz etkilenmekte misiniz?” ifadesine ankete cevap veren katılımcıların çoğunluğu (%34,5) etkilenmektedir.

- “Sınıf Komiserleri öğrenciler ile olan ilişkilerinde hangi tür davranış kalıpları sergilemektedirler.” ifadesine cevap veren katılımcıların çoğunluğu (%44,0) ilgisiz ve otoriter olarak belirtmiştir.

- “Üniversitelerden Gelen Öğretim Görevlileri ve Alanlarında Uzman Sivil Eğitimciler ders ortamında hangi tür davranış kalıpları sergilemektedirler.” ifadesine cevap veren katılımcıların çoğunluğu (%69,9) derslerle ilgili ve demokratik davranışlar sergilemek olarak belirtmiştir.

Katılımcıların Üniversitelerden Gelen Öğretim Görevlileri ve Alanlarında Uzman Sivil Eğitimciler ders ortamında hangi tür davranış kalıpları sergiler sorusunda %69,9’un derslerle ilgili ve demokratik davranışlar sergilediklerini ifade etmesine rağmen polis eğitiminde mesleki tutum ve davranışlar edinme konusunda en son Üniversitelerden Gelen Öğretim Görevlilerini örnek aldıkları dikkat çekmektedir. Buna ek olarak “Hangi eğitimci grubun dersler konusunda daha verimli olduğunu düşünüyorsunuz?” sorusunda da Üniversitelerden Gelen Öğretim Görevlileri ve Alanlarında Uzman Sivil Eğitimcilerin son sıralarda olması bu grubun derse olan dikkatlerinde ve demokratik tavırlarında bir sıkıntının olmadığı ancak dersi verimli işleme noktasında sıkıntı yaşadıklarını ortaya koymaktadır. Buna ek olarak bu durumun belki de Üniversitelerden Gelen Öğretim Görevlileri ve Alanlarında Uzman Sivil Eğitimcilere karşı polis memurlarının karşı bir tutum içinde oldukları anlamına da gelebilir. Nitekim Karaman (2000) çalışmasında Üniversitelerden Gelen Öğretim Görevlileri ve Alanlarında Uzman Sivil Eğitimcilerin meslekten olan eğitimcilere verilen eğitim materyalleri ve saygınlığa sahip olmadıkları bunda öğrencilere yansıdığını ifade etmektedir. Bu durum öğrencilerin eğitici gruba karşı tutumlarının değişmiş olmasına neden olabilir. Buna ek olarak Öğretmen Emniyet Müdürlerinin daha verimli olduğu kanaati hâkimdir. Buradan öğrencilerin aslında dersine daha ilgili demokratik ancak polislik konusunda daha verimli bilgi verecekleri bir eğiticiye ihtiyaçları oldukları açıktır. Bu yüzden ilk önce tüm eğitimcilerinin uygulama alanındaki bilgilerinin arttırılması gerekir. Bunun için öncelikle eğitimcilere çalışma sınırları konulmalı ve belli bir çalışma süresi sonrası meslek hayatına geri dönüp eğitim ile meslek hayatını birlikte götürmelidir. Nitekim A.B.D. ve İngiltere’de bu şekilde bir planlama hâkimdir. Böylelikle tüm eğitimciler değişen uygulamalar içinde görevlerini yaparken aynı zamanda eğitmen görevlerine de devam etmektedirler. Bununla ilgili olarak Bununla ilgili olarak Semiz ve Gökçe (1998: 11) “Polis Eğitim Kuramlarındaki eğitimcilerin Emniyet Teşkilatı içerisinde yer alan eğitim birimlerinden ve üniversitelerdeki program geliştirme uzmanlarından yararlanmalıdır. Böylece, polis eğitimcilerinin bilgi ve becerilerinin sürekli yenilenmesi ve geliştirilmesi sağlanacaktır” ifadesi kullanmaktadır. Ayrıca eğitimcilerin ve yöneticilerin tavırlarının, davranışlarının, mesleki ve insani değerlere verdiği önemin polis kültürünün oluşmasında çok etkili olduğu, görülmüştür.

Sonuç olarak çağdaş ülkelerde polisin uygulama ve aksaklıkları ile ilgili çok sayıda araştırmalar yapılmasına rağmen ülkemizde neredeyse yok denecek kadar az çalışma yapılması bu konunun ülkemizdeki önemini vurgular niteliktedir. Polis Teşkilatı noktasında ön planda olan İngiltere 1985 yılında sivil kişilerce polisin her türlü uygulama ve faaliyetlerini inceleme ve gözleme olanağı sağlamış olması arada geçen yıllarda farkı gözler önüne sermektedir.

Bu çalışmada elde edilen sonuçlar değerlendirilmiş ve uygulayıcılar ile araştırmacılara faydası olacağı düşünülen çeşitli öneriler geliştirilmiştir:

- Eğitimcilerin alan bilgilerinin desteklenebilmesi için çeşitli hizmet içi eğitimler verilmesi önerilebilir.

- Eğitimci yetiştirme ve seçme süreçlerinin eğitimcilerin niteliğini arttırma amacıyla yeniden düzenlenmesi önerilebilir.
- Eğitimcilerin sadece teorik olarak mesleki yaşamlarını sürdürmeleri yerine uygulama alanında da yer almalarının sağlanması önerilebilir.
- Eğitimcilerin yöneticilik tavırlarının desteklenebilmesi için yönetim ve davranış bilimleri ile ilgili eğitimler almaları önerilebilir.
- Eğitimcilerin mesleki ve insani değerlere verdikleri öneme vurgu yapılabilmesi için eğitimcilerin mesleki etik ile ilgili eğitimlere katılmaları önerilebilir.
- Benzer çalışmaların derinlemesine nitel veya nicel araştırma yöntemleri kullanılarak yapılması önerilebilir.
- Benzer çalışmaların farklı örneklemeler ile yürütülmesi önerilebilir.

KAYNAKÇA

- Devlet Memurları Kanunu. (1965). *Resmi Gazete*. Sayı:12056
- Emniyet Teşkilatı Kanunu. (1937). *Resmi Gazete*. Sayı: 3629.
- Fındıklı, R., (2001a). Mesleki kimlik olgusu ve polislik mesleğinin özellikleri, *Polis Bilimleri Dergisi*, Sy 5–6: 1–16.
- Fındıklı, R.(2001b) ‘Polis Eğitiminin Sorunları’, *21. Yüzyılda Polis Eğitimi Sempozyumu Bildirileri*, Ankara: Emniyet Genel Md. Eğitim Dairesi Başkanlığı Yayını: 15-27.
- Frost, M. ve Seng, J. (1983). Police recruit training in urban departments: a look at instructress. *Journal of Police Science and Administration*, Year: 11, Number: 2, Winter.
- Gürçan, B., (2005). *Emniyet teşkilatında hizmet içi eğitim faaliyetleri ve polis eğitim merkezleri*. Uludağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi,
- Karaman, Ö.(2000). Polis eğitiminde eğitimcilik sorunu. *Polis Bilimleri Dergisi*, Cilt 2, Sy 7-8: 177-209.
- Mert, Ö.(1969). Polis teşkilatımızda ilk eğitim hareketi. *Belgelerle Türk Tarihi Dergisi*, sy 19: 57-61.
- Osborne, M., ve Thomas, E. (Eds.). (2003). *Lifelong learning in a changing continent: continuing education in the universities of Europe*. Leicester: National Institute of Adult Continuing Education.
- Polis Yüksek Öğretim Kanunu (2001) *Resmi Gazete*. Sayı: 24397.
- Polis Meslek Yüksek Okulları Giriş Yönetmeliği. (2001). *Resmi Gazete*. Sayı: 24508.
- Polis Akademisi Başkanlığı Güvenlik Bilimleri Fakültesi Eğitim-Öğretim Yönetmeliği. (2001). *Resmi Gazete*. Sayı:24554.
- Polis Akademisi Başkanlığı Polis Meslek Yüksekokulları Eğitim-Öğretim Yönetmeliği. (2001). *Resmi Gazete*. Sayı: 24554.
- Polis Meslek Eğitim Merkezleri Eğitim-Öğretim Yönetmeliği. (2005). *Resmi Gazete*. Sayı: 25809
- Polis Meslek Eğitim Merkezleri Giriş Yönetmeliği. (2005). *Resmi Gazete*. 25809.

- Polis Akademisi Başkanlığı Polis Amirleri Eğitimi Merkezi Giriş Ve Eğitim-Öğretim Yönetmeliği. (2015). *Resmi Gazete*. Sayı: 29418.
- Semiz, E. ve Gökçe, E. (1999). 21. yüzyılda polis eğitimi. Cerrah, İ. ve Semiz, E., *21. yüzyılda polis, temel sorunlar, çağdaş yaklaşımlar içinde (s.3-21)*, Ankara: Emniyet Genel Müdürlüğü, Asayiş Daire Başkanlığı.
- Şahin, E. (2001) *1907'den 2000'e polis okulları*, Ankara: EGM Yayınları
- T.C. Anayasası. (1982). *Resmi Gazete*. Sayı:17863.
- Trautman, N. E. (1990). *A study of enforcement. a comprehensive studyy of world's greatest, yet most diffucult, prefession ilionis (USA)*. Charles Thomas Publisher.
- Yazman, N.(1947). Polis mekteplerinin tarihçesi, *Polis Dergisi* y.23, 1947: 310.